

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (2014-2015)

BİRİNCİ YIL													
KODU	1.Sınıf (I.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS	KODU	1.Sınıf (II.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS
EFOÖ101	Okul Öncesi Eğitime Giriş	A	3	0	3	4	EFOÖ102	Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	A	3	0	3	8
EFOÖ103	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	A	3	0	3	4	EFMB102	Eğitim Psikolojisi	M B	3	0	3	5
EFOÖ105	Psikoloji	A	2	0	2	4	EFSA102	Türkçe-II: Sözlü Anlatım	GK	2	0	2	3
EFMB101	Eğitim Bilimine Giriş	MB	3	0	3	5	EFBL200	Bilgisayar-II	GK	2	2	3	4
EFYA101	Türkçe-I: Yazılı Anlatım	GK	2	0	2	4	AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	GK	2	0	2	2
EFBL100	Bilgisayar-I	GK	2	2	3	4	İNG102	İngilizce-II	GK	3	0	3	3
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	GK	2	0	2	2							
İNG101	İngilizce-I	GK	3	0	3	3							
	TOPLAM		20	2	21	30		TOPLAM		15	2	16	25
								Seçmeli Ders**	A	3	0	3	5
	DÖNEM TOPLAMI		20	2	21	30		DÖNEM TOPLAMI		18	2	19	30

İKİNCİ YIL													
KODU	2.Sınıf (I.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS	KODU	2.Sınıf (II.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS
EFOÖ201	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-I	A	3	0	3	4	EFOÖ202	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-II	A	3	0	3	4
EFOÖ203	Anne-Çocuk beslenmesi	A	2	0	2	3	EFOÖ204	Çocuk Edebiyatı	A	2	0	2	3
EFOÖ205	Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	A	2	2	3	5	EFOÖ206	Matematik Eğitimi	A	3	0	3	4
EFOÖ207	Çocukta Oyun Gelişimi	A	2	0	2	4	EFOÖ208	Çocuk Ruh Sağlığı	A	3	0	3	3
EFOÖ209	Eğitim Sosyolojisi *	GK	2	0	2	5	EFOÖ210	Drama	A	2	2	3	6
EFMB201	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	3	0	3	4	EFOÖ212	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	MB	2	2	3	5
							EFVB300	Vatandaşlık Bilgisi*	GK	2	0	2	5
	TOPLAM		14	2	15	25		TOPLAM		17	4	19	30
	Seçmeli Ders*	A	3	0	3	5							
	DÖNEM TOPLAMI		17	2	18	30		DÖNEM TOPLAMI		17	4	19	30

ÜÇÜNCÜ YIL													
KODU	3.Sınıf (I.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS	KODU	3.Sınıf (II.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS
EFOÖ301	Müzik Eğitimi-I	A	1	2	2	3	EFOÖ302	Müzik Eğitimi-II	A	2	2	3	3

EFOÖ303	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	A	2	2	3	3	EFOÖ304	Materyal Geliştirme	A	2	2	3	2
EFOÖ305	Fen Eğitimi	A	2	2	3	3	EFOÖ306	Özel Öğretim Yöntemleri-II	A	2	2	3	5
EFOÖ307	Görsel Sanatlar Eğitimi	A	2	2	3	3	EFEİ300	Etkili iletişim	GK	3	0	3	3
EFOÖ309	Özel Öğretim Yöntemleri-I	MB	2	2	3	5	EFOÖ308	İstatistik*	GK	2	0	2	3
EFOÖ311	Okul Deneyimi	MB	1	4	3	6	EFTH300	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	5
EFBA200	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	GK	2	0	2	3	EFMB303	Ölçme ve Değerlendirme	MB	3	0	3	5
EFMB301	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	4	EFMB403	Özel Eğitim*	MB	2	0	2	4
	DÖNEM TOPLAMI		14	14	21	30		DÖNEM TOPLAMI		17	8	21	30

DÖRDÜNCÜ YIL													
KODU	4.Sınıf (I.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS	KODU	4.Sınıf (II.Yarıyıl)	ST	T	U	K	AKTS
EFOÖ401	Anne-Baba Eğitimi	A	2	0	2	3	EFOÖ402	İlköğretime hazırlık ve İlköğretim Programları	A	2	0	2	3
EFOÖ403	Araştırma Projesi-I	A	1	2	2	6	EFOÖ404	Araştırma Projesi-II	A	1	2	2	6
EFOÖ405	Öğretmenlik Uygulaması-I	MB	2	6	5	8	EFOÖ408	Öğretmenlik Uygulaması-II	MB	2	6	5	8
EFMB401	Rehberlik	MB	3	0	3	5	EFOÖ410	Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku	GK	2	0	2	5
							EFMB402	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	4
	TOPLAM		8	8	12	22		TOPLAM		9	8	13	26
	Seçmeli Ders*	A	2	0	2	4		Seçmeli Ders*	A	2	0	2	4
	Seçmeli Ders*	GK	3	0	3	4							
	DÖNEM TOPLAMI		13	8	17	30		DÖNEM TOPLAMI		11	8	15	30

GENEL TOPLAM	Teorik Saat	Uygulama Saati	Toplam Saat	Kredi	Toplam AKTS	Seçmeli Dersler
	127	48	175	151	240	22 AKTS : %9.2

NOT: * İşaretli olan dersler, A seçmeli, GK seçmeli ve MB seçmeli dersler Fakülte Kurul Kararı ile değiştirilebilir

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SEÇMELİ DERSLERİNİN LİSTESİ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
OÖAS001	A	Fen ve Doğa Etkinlikleri	2	0	2	4
OÖAS002	A	Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	4
OÖAS003	A	Çocuklarda Davranış Bozuklukları	2	0	2	4
OÖAS004	A	Okul Öncesinde Proje Yaklaşımları	2	0	2	4
OÖAS005	A	Okul Öncesi Eğitim Programları	2	0	2	4
OÖAS006	A	Erken Çocukluk Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar	3	0	3	5
OÖAS007	A	Çocuğu Tanıma Teknikleri	3	0	3	5
OÖAS008	A	Yaratıcı Yazma Çalışmaları	3	0	3	5
OÖAS009	A	Psiko-Sosyal Yönleriyle Aile	3	0	3	5
OÖAS010	A	Çocuk ve Aile Konulu Araştırma Projesi	2	2	3	5
OÖAS011	A	Ebeveyn Eğitimi ve Erken Müdahale Programı	2	1	2	4
OÖAS012	A	Erken Çocukluk Eğitiminde Rehberlik	2	0	2	4
OÖAS013	A	Çevre Eğitimi	3	0	3	5
OÖAS014	A	Resmi-Özel Anaok. Örgüt Kült. ve Den.	2	0	2	4
OÖAS015	A	Erken Dön. Enformatik Farkındalık	2	0	2	4
OÖAS016	A	Okul Öncesi Eğitimde Davranış Değişirme	3	0	3	5
OÖAS017	A	Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi	2	0	2	4

NOT: * İşaretli olan dersler, A seçmeli, GK seçmeli ve MB seçmeli dersler Fakülte Kurul Kararı ile değiştirilebilir

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri

I.Yarıyıl

EFOÖ 101 Okul Öncesi Eğitime Giriş (3-0-3)

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

EFOÖ103 İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi (3-0-3)

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, Endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

EFOÖ105 Psikoloji (2-0-2)

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zekâ ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

EFMB101 Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

EFYA101 Türkçe-I: Yazılı Anlatım (2-0-2)

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor,

ilan, bibliyografya, Tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

EFBL100 Bilgisayar-I (2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

AAİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

İNG101 İngilizce-I (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

II. Yarıyıl

EFOÖ102 Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım (3-0-3)

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.) ve korunma yöntemleri, aşılar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma,

yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilkyardım.

EFMB102 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme, gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

EFSA102 Türkçe-II: Sözlü Anlatım (2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunulduğu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

EFBL200 Bilgisayar-II (2-2-3)

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

AİİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II (2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

İNG102 İngilizce-II (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir

etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "İngilizce-I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılarken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. Yarıyıl

EFOÖ201 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-I (3-0-3)

0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget,Vygotsky), dil gelişimi ile ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik.

EFOÖ203 Anne-Çocuk Beslenmesi (2-0-2)

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

EFOÖ205 Yaratıcılık Ve Geliştirilmesi (2-2-3)

Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.

EFOÖ207 Çocukta Oyun Gelişimi (2-0-2)

Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

EFOÖ209 Eğitim Sosyolojisi (2-0-2)

Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.

EFMB201 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri

IV. Yarıyıl

EFOÖ202 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-I (3-0-3)

0-8 yaş arası sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ile ilgili kavramlar, özellikler ve kuramlar.

EFOÖ204 Çocuk Edebiyatı (2-0-2)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimini kapsar. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi

EFOÖ206 Matematik Eğitimi (3-0-3)

Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

EFOÖ208 Çocuk Ruh Sağlığı (3-0-3)

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

EFOÖ210 Drama (2-2-3)

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi

EFOÖ212 Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

EFVB300 Vatandaşlık Bilgisi (2-0-2)

İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve çevrede demokratik hayat; devlet ve devlet şekilleri; tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi; temel hak ve ödevler; anayasa, anayasal kurumlar, anayasal yaşam; Türk devlet geleneği, Türkiye Cumhuriyeti’nin temel nitelikleri ve yapısı.

V. Yarıyıl

EFOÖ301 Müzik Eğitimi-I (1-2-2)

Ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri, temel solfej eğitimi (nota öğretimi, değerler, tartım çalışmaları, ses aralıkları, majör-minör diziler, basit Türk müziği dizileri, ölçü, tempo, nüans kavramları, ses değiştirici işaretler), sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri, çocuk şarkıları üzerinde dikte ve deşifre çalışmaları, eşlik çalgısı eğitimi.

EFOÖ303 Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi (2-2-3)

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antrenman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici,duyuları geliştirici, küçük kasları geliştirici

oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular.

EFOÖ305 Fen Eğitimi (2-2-3)

Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

EFOÖ307 Görsel Sanatlar Eğitimi (2-2-3)

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi.

EFOÖ309 Özel Öğretim Yöntemleri-I (2-2-3)

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, aile katılımı.

EFOÖ311 Okul Deneyimi (1-4-3)

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı topluma ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtın portfolyo hazırlama.

EFBA200 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

EFMB301 Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve

özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. Yarıyıl

EFOÖ302 Müzik Eğitimi-II (2-2-2)

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

EFOÖ304 Materyal Geliştirme (2-2-3)

Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.

EFOÖ306 Özel Öğretim Yöntemleri-II (2-2-3)

Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemlerinin belirlenmesi(drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro öğretim uygulamaları.

EFEİ300 Etkili İletişim (3-0-3)

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

EFOÖ308 İstatistik (2-0-2)

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayımla ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

EFTH300 Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk

çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması

EFMB303 Ölçme Ve Değerlendirme (3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

EFMB403 Özel Eğitim (2-0-2)

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

VII. Yarıyıl

EFOÖ401 Anne-Baba Eğitimi (2-0-2)

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

EFOÖ403 Araştırma Projesi-I (1-2-2)

Okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını rapor haline getirme.

EFOÖ405 Öğretmenlik Uygulaması-I (2-6-5)

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu derste uygulananlar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama

EFMB401 Rehberlik (3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri

VIII. Yarıyıl

EFOÖ402 İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları (2-0-2)

Okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler, ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, özbakım becerileri), okula hazır bulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama, ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması, okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri.

EFOÖ404 Araştırma Projesi-II (1-2-2)

Araştırma Projesi I dersinde başlatılan(verileri toplanmış olan) projenin uygulanması, değerlendirilmesi, raporlaştırılması ve sunulması.

EFOÖ408 Öğretmenlik Uygulaması-II (2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama

EFOÖ410 Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku (2-0-2)

Bu derste, çocuğun kişi, hak ve özgürlükleri, isim, vatandaşlık, uyruk, kimlik, kimliğin korunması, çocuğun aile hukuku, ceza hukuku içinde yeri, suçlu, korunmaya muhtaç, çalışan, mülteci vb. gibi farklı özelliklerdeki çocukları içeren yasalar, çocuk hakları sözleşmesi ve sözleşmenin uygulanmasına yönelik tedbirlerin alınması, Türkiye’de ve dünyada durum değerlendirmesi ve bu çerçevede aile, devlet ve diğer müesseselerin çocuğa karşı sorumluluklarının ve etkilerinin neler olduğunun incelenmesi

EFMB402 Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve

yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Seçmeli Dersleri

OÖAS001 Fen ve Doğa Etkinlikleri (2-0-2)

Fen ve doğa temel kavramlarının somut şekilde anlatılması, bu kavramların günlük hayattaki uygulamaları, fen ve doğa etkinliklerinin uygulamaları ve öğrenci etkinliklerini tanıma, tasarlama ve uygulama becerisi kazandırma.

OÖAS002 Kaynaştırma Eğitimi (2-0-2)

Kaynaştırma, En Az Kısıtlayıcı Ortam Kavramları, Kaynaştırma Eğitiminin Tarihsel Gelişimi, Kaynaştırma Eğitiminin Yasal Dayanakları, ÖEHY’nde kaynaştırma ve destek hizmetlerle ilgili maddelerin incelenmesi ve tartışılması, Okul öncesi eğitimde Kaynaştırma ve Önemi, Kaynaştırma Uygulamaları, Eğitim Programının bireyselleştirilmesi, kaynaştırma Uygulamalarını Başarıya Ulaştırmak İçin yapılacakla, Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Hazırlık Çalışmaları, BEP, farklı Yetersizliğe Sahip Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Destek Özel Eğitim Hizmetleri

OÖAS003 Çocuklarda Davranış Bozuklukları (2-0-2)

Ruh sağlığı kavramı, çeşitli teoriler, psikolojik olgunluk, çocuk ruh sağlığı, ruh sağlığının dönemleri, zeka gelişimi, aile, çocuk yetiştirme, özel sorunlar, davranış bozuklukları, hiperaktivite, çocukluk depresyonu, özel öğrenme güçlükleri, süregen hastalık, süregen hastalığı olan çocukların gelişim özellikleri, çocukların fiziksel özellikleri, çocukların kişilik özellikleri, önleme ve erken tanı, hastalığı en aza indirecek tıbbi önleme yolları, aile işbirliği ve bilgilendirmenin önemi, süregen hastalığı olan çocukların eğitimi, hastanede yatan çocukların ruhsal durumları, çocuk, aile, personel etkileşimi, hastanede oyun ve oyun odaları, hastane okulları, çocuk ve aileleri hastaneye hazırlayıcı eğitim, farklı öğretim materyalleri

OÖAS004 Okul Öncesinde Proje Yaklaşımları (2-0-2)

Proje yaklaşımını eğitim etkinliklerine yerleştirebilme, Proje yaklaşımının özelliklerini bilme

OÖAS005 Okul Öncesi Eğitim Programları (2-0-2)

Okul öncesi programda yer alan amaç ve kazanımların öğrenme süreçlerinin oluşturulması, yıllık ve günlük plan oluşturma ve etkinlik hazırlama ile ilgili yeterlilik kazandırma

OÖAS006 Erken Çocukluk Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar (3-0-3)

Okul öncesi eğitiminde kullanılan yaklaşımlar ve modeller hakkında bilgi sahibi olmayı amaçlar. Yapılandırıcı yaklaşım, Sosyokültürel yaklaşım, Waldrof yaklaşımı ve Steiner pedagojisi, Açık eğitim, Montessori eğitim yöntemi, bank street yaklaşımı, Çocuktan çocuğa yaklaşım, Ev okulu, Head start programı

OÖAS007 Çocuğu Tamma Teknikleri (3-0-3)

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Genel Gelişim Özelliklerini Bilmek Gelişimlerine Uygun Olarak Eğitim Etkinlikleri Düzenlemek, Okul öncesi dönem çocuğunu değerlendirmeye yönelik tanıma teknikleri

OÖAS008 Yaratıcı Yazma Çalışmaları (3-0-3)

Özgürce ve esnekçe düşünebilmeye teşvik etmek, yaratıcılık duygusunun sadece sanat ve bilim alanlarında değil hayatın her alanında gerekli bir değer olduğu hususunda farkındalık sağlamak, yaratıcılıklarını dışarıya vurmaları için kendilerine güven duymalarını sağlamak İçlerinde var olan yaratıcılık duygularının farkına varmalarını sağlamak, önlerine çıkabilecek engellere farklı çözümler bulabilmelerini sağlamak. Hayal güçlerini zenginleştirmek.

OÖAS009 Psiko-sosyal Yönleriyle Aile (3-0-3)

Bireylerin özellikle bebeklikten yetişkinliğe kadar olan dönemdeki psikososyal gelişim ve sorunlarında, aile faktörünün rolü ve önemini ortaya koymaya çalışmaktadır. Psikososyal gelişimde ailenin etkileri ve davranışlara yansıyan sonuçların ele alınması

OÖAS010 Çocuk ve Aile Konulu Araştırma Projesi (2-0-2)

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

OÖAS011 Ebeveyn Eğitimi ve Erken Müdahale Programı (2-0-2)

Okul öncesi çocuğunu her yönüyle tanımaya çalışarak, eğitimi için gereken faaliyetleri, çocuğun psikolojik durumunu, gelişim özelliklerini dikkate alarak verebilme, Okul öncesi eğitimde çocukları tanımının gereği ve önemi, çocukları tanımada uyulması gerekli temel prensipler, çocukların tanınması gereken yönleri, çocukları tanımada kullanılan temel teknikler, gözlem, görüşme, ev ziyaretleri, anket, sosyometri, kimdir bu, otobiyografi, rol dağıtımı, tanıma sonuçlarının eğitime yansması

OÖAS012 Erken Çocukluk Eğitiminde Rehberlik (2-0-2)

Rehberlikte Temel Kavramlar, rehberliğin anlamı, rehberliğin amacı, rehberlik ilkeleri, rehberlik ve eğitim, rehberlik ve diğer alanlar, Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri; psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet türleri, eğitsel rehberlik, mesleki rehberlik, Psikolojik danışma ve rehberlik teknikleri; Psikolojik danışma ve rehberliğin sorunları.

OÖAS013 Çevre Eğitimi (3-0-3)

Çevre eğitimi, çevre eğitim etkinliklerini uygulama, çevre bilincini oluşturma, çevre sorunları, çevreyi koruma bilincine uygun sınıf içi ve sınıf dışı önlemler.

OÖAS014 Resmi-Özel Anaok. Örgüt Kült. Ve Den. (2-0-2)**OÖAS015 Erken Dönem Enformatik Farkındalık (2-0-2)**

Erken çocukluk döneminde bilgisayarın yeri ve önemini, okulöncesi öğretmenliği yaparken bilgisayar öğretiminde beceri taksonomisinin aşamalarının oluşturulmasını, çocukta yaratıcı düşünce ve kavram öğretiminin nasıl gerçekleştirileceğini, okulöncesi eğitime uygun yazılımlarının nasıl seçileceğini, Okulöncesinde internetin getirdiği olumlu yanlarının yanı sıra olumsuz yanlarına karşın güvenlik tedbirlerini alabilmeyi, özel eğitime muhtaç öğrencilerin bilgisayarı nasıl kullanmaları gerektiğini kapsamaktadır.

OÖAS016 Okul Öncesi Eğitimde Davranış Değiştirme (3-0-3)

Okul öncesi dönem çocuklarının davranış değiştirmesi için gerekli olan uygulamaları bilmek,
Okul öncesi dönem çocuğunun sergilediği olumlu ve olumsuz davranışlar

OÖAS017 Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi (2-0-2)

Zekâ kuramları, üstün zekâlı / özel yetenekli çocukları tanıma, ayırt etme, zekâ testleri, gelişim testleri, ailelerin yönlendirilmesi, üstün yetenekli çocuklara yaklaşım ve tutumlar