



Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Muallim Rifat Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı
Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı

İÇİNDEKİLER

Giriş	1
Amaç, Kapsam ve Tanımlar	1
İlkeler	1
Paydaşlar ve Sorumlulukları	1
Dersin Amacı ve İçeriği	1
Ders Takvimi	1
Ders Kapsamında Öğretmen Adaylarının Uyması Gereken Kurallar.....	1
Ders Kapsamında Öğretmen Adaylarının Haftalık Olarak Yapması Gereken Görevler.....	1
Ders Kapsamında Öğretmen Adayları İçin Uygulama Evrakları	
Örnek Ders Planları	1

Giriş

Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine etkin bir şekilde hazırlanmasını amaçlayan, teorik bilgilerini gerçek sınıf ortamlarında uygulama fırsatı sunan önemli bir süreçtir. Bu süreçte öğretmen adayları, eğitimleri boyunca edindikleri genel kültür, özel alan bilgisi ve pedagojik formasyonlarını, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda birebir uygulayarak mesleki yeterliklerini geliştirme şansı elde ederler.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü tarafından yürütülen Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri; öğretmen adaylarının özel eğitim ortamlarında, bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerini kullanabilmeleri, öğretim planı hazırlama ve uygulama, sınıf içi gözlem, değerlendirme ve raporlama gibi temel mesleki becerilerini kazanmalarını hedeflemektedir.

Bu yönerge, ilgili derslerin yürütülmesine rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Yönergede öğretmenlik uygulamasına ilişkin amaç, kapsam, ilke ve kurallar; paydaşların sorumlulukları, ders takvimi, haftalık görevler, öğretmen adaylarının uyması gereken kurallar ve gerekli evraklar sistematik biçimde sunulmuştur. Yönerge aynı zamanda Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlik uygulamasına ilişkin mevzuat hükümleri ve yükseköğretim kurumlarının öğretmen yetiştirme çerçeve programları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

İki saati teorik altı saati uygulama olmak üzere beş kredilik olan bu ders uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını amaçlamaktadır.

Kapsam

Uygulama; ders planı hazırlama, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) geliştirme, kavram öğretimi, davranış değiştirme, sosyal beceri öğretimi ve günlük yaşam becerileri öğretimi kapsamaktadır.

Tanımlar

Uygulama Öğretmeni: MEB'e bağlı uygulama okulunda görevli sınıf öğretmeni.

Uygulama Danışmanı: Üniversite öğretim elemanı.

Öğretmen Adayı: Özel eğitim lisans öğrencisi.

Uygulama Okulu: Öğrencilerin uygulama yaptıkları resmi kurum.

İlkeler

1. Öğretmenlik uygulaması haftada bir gün yapılır.
2. Öğretmen adayları okulun giriş-çıkış saatlerine uymak zorundadır.
3. Devamsızlık hakkı yoktur; yalnızca zorunlu hallerde danışman ve uygulama öğretmeninin onayıyla bir kez telafi yapılabilir.
4. Ders planları ve BEP çalışmaları önceden hazırlanıp danışmana onaylatılmalıdır.
5. Öğretmen adayları mesleki etik kurallara ve üniversiteyi temsil sorumluluğuna uymakla yükümlüdür.

Paydaşlar ve Sorumlulukları

Öğretmen Adayı: Ders planı, BEP, programlar hazırlamak; gözlem, anekdot, veri toplama ve raporlama yapmak.

Uygulama Öğretmeni: Öğretmen adayını yönlendirmek, planlarını onaylamak, ders içinde rehberlik etmek.

Uygulama Danışmanı: Öğretmen adayının çalışmalarını izlemek, değerlendirmek ve yönlendirmek.

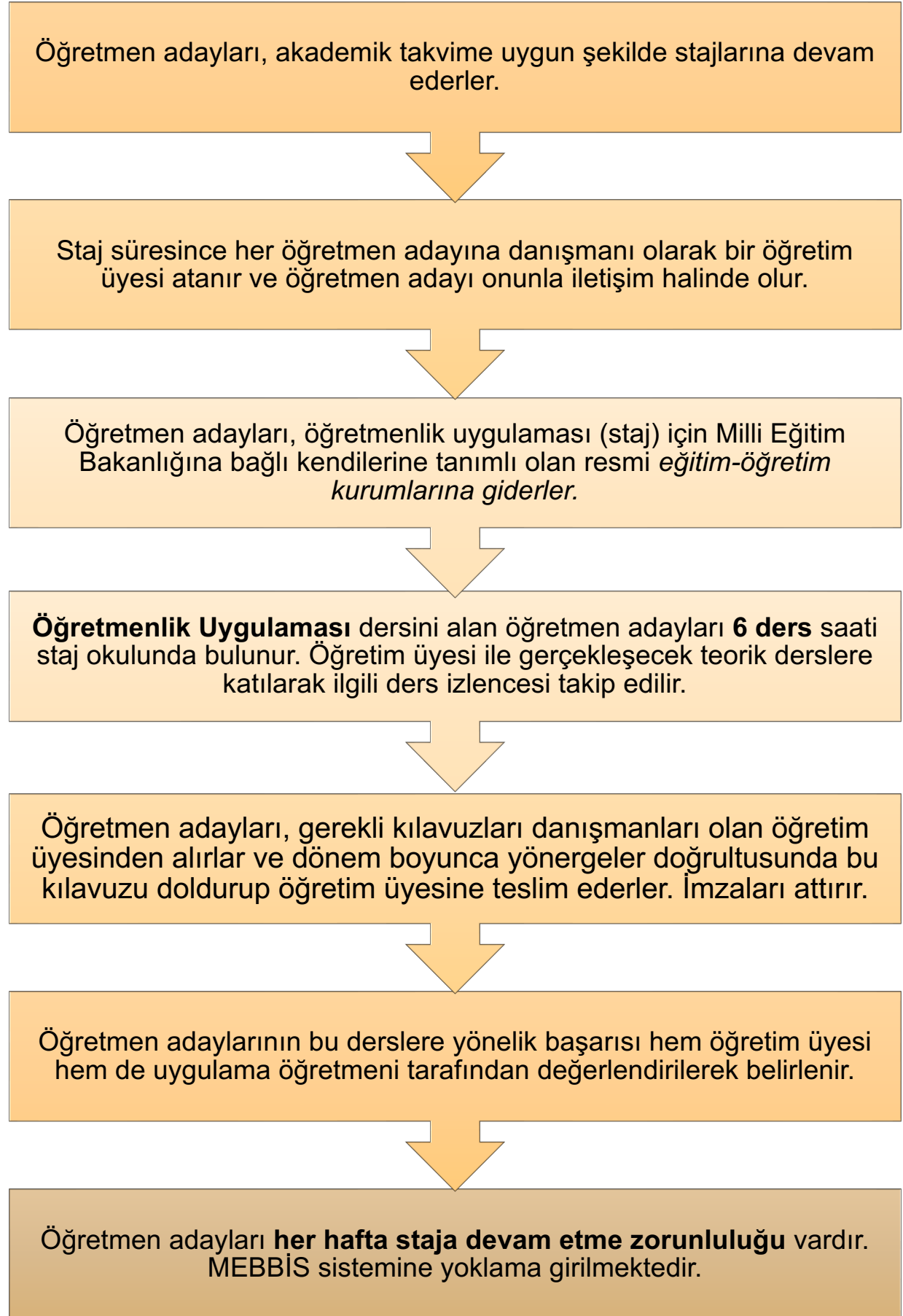
Okul Yönetimi: Öğretmen adayının uygulama sürecine uygun ortam sağlamak.

Üniversite Bölümü: Sürecin akademik ve idari koordinasyonunu sağlamak.

Dersin Amacı, İçeriği ve İşlenişi

- Öğretmen adaylarının özel eğitim alanında öğretim yöntemlerini uygulamalı olarak öğrenmesi.
- Öğrenci performansını değerlendirme, BEP hazırlama, ders planı geliştirme ve uygulama becerisi kazanma.
- Öğretmen adaylarının kavram öğretimi, davranış değiştirme, sosyal beceri öğretimi ve günlük yaşam becerilerinde en az birer program hazırlayıp uygulaması.
- Meslek etiği, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi konusunda deneyim kazanma.
- Öğretmen adaylarının “Öğretmenlik Uygulaması” dersi kapsamında uygulama okulunda/online ortamlarda yaptıkları çalışmalara yönelik uygulama dosyası beklenmektedir.
- Hazırlanacak olan dosya her hafta istenen belgelerin danışman hocaların kullandığı ve size ilettiği çevrimiçi platformlara yüklenecektir. Ayrıca düzeltmeler yapılarak dönem sonunda ilgili öğretim elemanlarınca teslim alınacaktır.
- Ders izlencesinde verilen basamakların takibi ve verilen sürede teslimi yapılması gerekmektedir. Teslim etmeniz gereken 15 form yer almaktadır.
- Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi ve yorumlama yaparak sonuç raporu yazması amaçlanmaktadır.
- Seçilen öğretim kurumlarında ilgili uygulama öğretmenlerinin rehberliğinde ve sorumlu öğretim üyesinin danışmanlığında programa uygun günlerde öğretme-öğrenme sürecine bizzat katılmanız ve öğretim etkinliğini gerçekleştirmeniz beklenmektedir. Dersin teorik kısmı ise, programda belirtilen günde fakültede işlenecektir. Öğretim kurumlarında gerçekleştirilen etkinlikler ve hazırlanan planlar her hafta rapor haline getirilecek ve dönem sonunda "Öğretmenlik Uygulama Dosyası" olarak ilgili öğretim üyesine sunulacaktır. Yapılacak her uygulama için plan hazırlanacaktır. Hazırlanan her plan uygulanmadan önce dersin öğretim üyesi tarafından incelenecek ve onay verilen planlar uygulanabilecektir. Uygulama dersinde devamsızlık yapılamaz. Zorunlu hallerde (Ölüm, ameliyat ve hastanede en az 3 gün yatış gibi hastalıklarda vb.) gidilemeyen uygulama için aynı hafta içinde başka bir gün ya da bir başka hafta gidilemeyen saat oranında gidilerek telafi yapılabilecektir. Devamsızlıklarınız ancak devlet hastanelerinden alınan sağlık raporu kapsamında kabul edilecektir. Öğretmen adayları okullarla iş birliği, çalışma ve staj sürelerini göz önünde bulundurduğunda dönem boyunca uygulama gün ve saatine dikkat etmelidir (Bakınız, Ek3 Madde 11) ve 4. Bölüm Madde 9/g).

Öğretmenlik Uygulaması-I ÖĞRETMEN ADAYI STAJ BİLGİLENDİRME SÜRECİ



Ders Takvimi

Ders Takvimi			
HAFTA	TARİH	YER	ETKİNLİK
1			Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması Hakkında Genel Bilgiler Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması ile İlgili Bilgiler Uygulama Gruplarının ve Okullarının Dağılımı Ek-1 Devam Çizelgesi Çizelge her hafta uygulama öğretmeni tarafından imzalanıp dönem sonunda <u>final dosyası ile birlikte teslim</u> edilecektir.
2			Ek-2 Tanışma Bilgi Formu Ek-3 Öğretmen Adayı Formu Ödev Teslim Süreci:
3			Ek-3 Öğretmen Adayı Formu Ek-4 Okul Bilgi Formu Ödev Teslim Süreci:
4			Ek-5 Program ve Kaba Değerlendirme Formu Açıklama: Okul Türüne Göre Kullanılan MEB Programı ve Kaba Değerlendirme Formu Araştırılıp İlgili Eke Yazılacaktır. Öğrenci için kullanılacak form belirlenecektir. Ek-6 Sınıf ve Öğrenci Gözlem Formu Açıklama: Sınıf iklimi ve öğrenciler gözlemlenip yazılacaktır. Ödev Teslim Süreci:
5			Ek-7 Kaba Değerlendirme Sonuç Raporu Formu Açıklama: Öğrenci ile ilgili seçilen öğrenci değerlendirilecek ve sonuç raporuna yazılacaktır. Kaba değerlendirme formlarının hazırlanıp doldurulması ve belirlenen öğrenciye uygulanması değerlendirme ilgili kullanılacak materyallerin grup arkadaşlarınız ile hazırlanması gerekmektedir. Ödev Teslim Süreci:
6			Ek-8 Eğitsel Performans Formu Açıklama: Akademik/kavram/günlük yaşam ve sosyal uyum becerilerine göre bir uzun dönemli amaç ve ona uygun kısa dönemli amaçlar yazılması beklenilmektedir. Ek-9 Pekiştireç Belirleme Formu Açıklama: Sınıf ve öğrenci gözlemi esas alınarak oluşturulacaktır. Ek-10 Sınıf Kuralları ve Pekiştireç Tablosu Belirleme Açıklama: Öğretmen adayı günlük formu, sınıf ve öğrenci gözlemi esas alınarak oluşturulacaktır. Materyal Hazırlanmalıdır- Resim Yükleme yapılacaktır.

			Sınıf kuralları ve pekiştireç tablosu sınıftaki tüm öğretmen adayları gruplarıyla birlikte ortak hazırlanıp sınıf öğretmenin onayı ile sınıflarda yer alacaktır. Ödev Teslim Süreci:
7			MEM Ara Tatili
8			Ek-11 Beceri Performans Alım Formu Açıklama: Seçilen bir becerinin performans alımı, kayıt formları ve materyal hazırlanacaktır. Ek-12 ODD Planı 1.1-Hedef Davranış Belirleme-Gözlem formu doldurulacaktır. Ödev Teslim Süreci:
9			Ek-11 Beceri Performans Alım Formu Açıklama: Hazırlanan form ile birlikte öğrencinin beceri performansı alınacaktır. Ek-12 ODD Planı 1.2-ÖDS/Anektod kaydı- ÖDS Kayıt formu doldurulacaktır. Ödev Teslim Süreci:
10			Ek-11 Beceri Performans Alım Formu Açıklama: Seçilen bir becerinin performans alımı, kayıt formları ve materyal hazırlanacaktır. Ek-12 ODD Planı 2. Davranış bilgileri analizi ve hedef davranışlar formu doldurulacaktır. Ödev Teslim Süreci:
11			Ek-13 Grup Eğitim Performans Alımı Formu Açıklama: Sanatsal Beceriler- Oyun ve Müzik- Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor alanlarından herhangi biri seçilerek sınıfın tüm öğrencilerine performans alımı yapılacaktır. Ek-12 ODD Planı 3-Olumlu Davranış Müdahale Öğeleri formu doldurulacaktır. Ödev Teslim Süreci:
12			Ek-13 Grup Eğitim Performans Alımı Formu Açıklama: Sanatsal Beceriler- Oyun ve Müzik- Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor alanlarından herhangi biri seçilerek sınıfın tüm öğrencilerine performans alımı yapılacaktır. Ödev Teslim Süreci:
13			Ek-3 Öğretmen Adayı Formu Açıklama: Genel görüş ve düşüncelerle staj süreci betimlenecektir. Ödev Teslim Süreci:
14			Final Ödev Teslimi:

Ders Kapsamında Öğretmen Adaylarının Uyması Gereken Kurallar

- Okullardaki eğitimde devamsızlığı uygulama öğretmenin takip ederek yoklama formundaki (Ek-1) ilgili yerler öğretmen adayı tarafından doldurularak öğretmene imzalatması beklenmektedir.
- Uygulama dersine devam esastır. Öğretmen adayının derslere devam etmemesi halinde, bu durum resmi olarak uygulamaya devamsızlık sayılmaktadır. Uygulamadan devamsızlıktan kalır.
- Haftalık 1 saatlik teorik derste bu yönergede yer alan etkinlikler rapor haline getirilerek ilgili öğretim elemanı nezaretinde sınıf ortamında/Çevrimiçi platformlarda değerlendirilecektir.
- Öğretmen adaylarının okullarda/çevrimiçi ortamlarda öğrenciler ve kurum personeli ile ilişkilerine dikkat etmeleri gerekmektedir.
- Öğretmen adaylarının gözlem dışında kurumdaki eğitimsel veya başka herhangi bir konu ya da duruma müdahale etmemeleri beklenmektedir.
- Öğretmen adayları devam ettikleri kurumun ve sınıfın tüm kural ve gerekliliklerine uymakla yükümlüdürler.
- Öğretmen adayları MEB kılık kıyafet yönetmenliğine tabidir. Okullara uygun kıyafetle gidilmesi gerekmektedir. Oje, protez tırnak, sallanan küpe, sallanan bileklik ve dikkat çekici tokalar takılmamalıdır.
- Öğretmen adayları fotoğraf ve video çekerek herhangi bir sosyal medyada yayınlamaları yasaktır.
- Öğretmen adayları okulda nöbetçi öğretmen ve idarecinin öğretmenlik uygulaması ile ilgili verdiği görevleri yapmakla sorumludur.

Ekler

Ek-1 Devam Çizelgesi

[illegible]

Ek-2 Tanışma Bilgi Formu

Tanışma Bilgi Formu	
Uygulama Yapan Kişi:	
Uygulamaya Tarihi – Günü:	
Uygulama Öğretmeni:	
İlk gününüz için nasıl hazırlandınız?	
Uygulamada ilk gün yaşadığınız süreci betimleyiniz.	

Öğretmen Adayı Formu

Öğretmen Adayının Adı Soyadı:

Uygulama Yapılan Okul:

Öğretim Yılı ve Dönemi:

Açıklama: Okuldaki bir gününüzü gözlemleriniz ve deneyimlerinize dayalı olarak raporlaştırınız.

ÖĞRETMEN ADAYININ BİR GÜNÜ

Derslere Hazırlık:

1. Ders Saat:.....

2. Ders Saat:.....

3. Ders Saat:.....

4. Ders Saat:.....

Değerlendirme: (Değerlendirmeniz, “özel eğitime” ilişkin kuramsal derslerden edindiğiniz birikim doğrultusunda gözlemlemiş olduğunuz öğretmenin kullandığı öğretim yöntemleri, öğrencilerin katılımı, dersin öğrencilerde bıraktığı etki vb. kendiniz için çıkardığınız derslerden oluşmalıdır.)

Ek-4 Okul Bilgi Formu

Okul Bilgi Formu	
Özel Eğitim Öğretmeni adayı öğrencinin Adı-Soyadı:	
Tarih:	
Okulun Adı:	
Okul Türü:	
Okulda Kullanılan Program:	
Okulun Konumu ve Özellikleri:	
Okulun tarihçesi nedir? (Ne zaman kuruldu, ilk kurulduğunda ne olarak hizmet verdi, kurucuları, günümüzdeki hizmet alanları...)	
Okulun fiziksel yapısı hakkında bilgi veriniz. (sınıflar, bina, çevre, bahçe, oyun alanları)	
Okul özel gereksinimli çocukların ihtiyaçlarını nasıl karşılamaktadır?	
Bu kurumda kimler çalışabilir?	
Uygulama Öğretmeninin Adı-Soyadı:	
Branşı:	
Uygulama Sınıfının Özelliklerini betimleyiniz. Sınıf Mevcudu: Sınıfta bulunan çocukların özelliklerini ve yetersizlik türlerini betimleyiniz.	
Sınıfın fiziksel yapısı hakkında bilgi veriniz. (araç-gereç/materyal/ ilgili köşeleri yazınız.)	
Sınıfın Krokisini Çiziniz.	

Ek-5 Program ve Kaba Değerlendirme Formu

Program ve Kaba Değerlendirme Formlarının İncelenmesi	
Okul düzeyinde kullanılan MEB programının ne olduğunu ve alanlarını yazınız.	
Okul/sınıf düzeyinde kullanılan ve öğrencilerin değerlendirildiği kaba değerlendirme formlarının neler olduğunu yazınız.	
Hangi tür değerlendirme formları kullanılmaktadır?	
Kullanılan değerlendirme formunda materyallerin neler olduğunu yazınız.	

Ek-6 Sınıf ve Öğrenci Gözlem Formu

Sınıf ve Öğrenci Gözlem Formu	
Bulunduğunuz Kurumun Adı:	Sınıfı/ofisi (Sınıf kuralları, pekiştireç tablosu, demirbaşlar, bulunan eşyalar vb.) ayrıntılarıyla betimleyiniz.
	Sınıfa/ofise yönelik ortamı kroki şeklinde çiziniz.
Öğretmen	Öğretmenin kullanmış olduğu yöntem ve teknikler: Öğretmenin kullanmış olduğu materyaller: Öğretmenin davranış yönetimi: Öğretmenini sınıf ortamında yaptığı uyarlamalar: Kullandığı BEP formatı ve Ders Planı:
Öğrenci (Gözlemlediğiniz bir öğrenci)	Öğrencinin yaşı: Tanısı: Cinsiyeti: Öğrencinin gelişim alanlarına yönelik performans düzeyini kendi gözlemlerinize göre betimleyiniz. Kullandığı cihazları yazınız.

Ek-7 Kaba Değerlendirme Sonuç Raporu Formu

KABA DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU	
Öğrencinin Adı Soyadı	
Öğrencinin Tanısı	
Öğrencinin Yaşı/ Cinsiyeti	
Okulu:	
Kaba Değerlendirmenin Yapıldığı Tarih:	
Alanlar	Alanlara Göre Değerlendirme Sonucu

Ek-8 Eğitsel Performans Formu

Öğrencinin Adı Soyadı: Yetersizlik Türü/Derecesi:	
EĞİTSEL PERFORMANS*	
Alanlar	Performans Düzeyi
Düzenleyen:	
İmza:	

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI FORMU					
Öğrencinin Adı-soyadı:			BEP Hazırlama Tarihi: BEP Bitiş Tarihi:		
Öğrenme Alanı	Uzun Dönemli Amaç	Kısa Dönemli Amaç	Önerilen Öğretim Yöntem ve Tekniği	Önerilen Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları	Öğretimi Yapacak Kişi

Ek-9 Pekiştirici Belirleme Formu**FORMUN AMACI**

Pekiştirici belirleme formu, öğrenciyle başarılı bir öğretim yapabilmek için ders sırasında/sonunda kullanılacak pekiştiricileri belirlemek amacıyla, öğrencinin yiyecek ve içecek pekiştiricilerinden, nesne pekiştiricilerinden, sosyal pekiştiricilerden ve etkinlik pekiştiricilerinden hangilerini tercih ettiğini ya da etmediğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu formdan elde edilen bilgilerle, öğrencilerin gösterdikleri olumlu davranışların etkili bir şekilde pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

Uygulamacının Adı- Soyadı:				
Uygulama Tarihi:				
Öğrencinin Adı-Soyadı:				
Yaşı:				
Cinsiyeti:				
Yetersizlik Türü:				
Herhangi bir diyabetik hastalığı var mı?	Evet Hayır			
Uygulanan bir diyeti var mı?	Evet Hayır			
Alerjisi var mı?	Evet Hayır			
Formu Doldurma Biçimi	Anne/Baba	Öğretmen	Öğrencinin Kendisine	Gözlem
Pekiştirici Belirleme Soruları				
Kullanmaktan hoşlandığı belirli araç gereçleri nelerdir?				
En çok neleri yapmaktan hoşlanır?				
En çok hangi arkadaşlarıyla bir arada olmaktan hoşlanır?				
En çok sevdiği yiyecek ve içecekler?				
Kendi, kendine ya da yakın çevresindekilerle oynadığı veya oynamak istediği oyunlar nelerdir?				
Neler olduğunda kendisini mutlu hisseder?				
Kendi kendine yapmaktan hoşlandığı işler nelerdir?				
Öğrencinizin en çok tercih ettiği ortam, kişi, nesne, yiyecek ve etkinliklerin neler olduğunu söyler misiniz?				
Ortamlar				
Kişiler				
Nesne				
Yiyecek –İçecek				
Etkinlikler				
Sosyal				

Ek-10 Sınıf Kuralları ve Pekiştireç Tablo

Sınıf Kurallarını Belirleme	
Sınıf kurallarını belirleme sürecinizi yazınız.	
Belirlediğiniz kuralları seçme nedeninizi yazınız.	
Sınıf kuralları ile ilgili resimleri koyunuz.	
Sınıf kurallarına uygun pekiştireç tablosunu koyunuz.	
Sınıf kurallarına ilişkin ödül tablosunu oluşturunuz	

Ek-11 Beceri Performans Alımı Formu

Öğretim Öncesi Hazırlıklar			
Önkoşul becerilere Ait Kontrol Listeleri			
Beceri	Evet	Hayır	Açıklama

1. Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracının Hazırlanması

Beceri Analizi Tekli/ Çoklu Fırsat Yöntemine göre tablo oluşturun.

--

Performans Alımı Materyal Seçimi ve Resmi

Ek-12 Olumlu Davranış Destek Planı

1-HEDEF DAVRANIŞ BELİRLEME

1.1- Gözlem Formu

Öğrencinin adı soyadı:

Gözlemci:

Tarih:

Başlama/Bitiş zamanı:

Ortam:

İşlevsel Değerlendirme için Görüşme Sorularına Öneriler

Öğrencinin güçlü yönleri, becerileri ve ilgileri nelerdir?

Öğrencinin sorun yaşadığı durumlar nelerdir?

Öğrencinin en çok/ en az hoşlandığı etkinlik, kişi ve durumlar nelerdir?

Problem ya da İstendik Davranışın Adı:

Öğrencinin problem davranışları nelerdir?

- a) Bu davranışları tanımlar mısınız?
- b) Sizce en problemlili olan hangi davranış veya davranışlarıdır?
- c) Bu davranışlar ne kadar sık meydana geliyor?

Bu davranışların nedenleri (motive eden durumlar) hakkında neler düşünüyorsunuz? (Öğrenci bu davranışı niçin yapıyor?) Öğrenci, davranış ile bir şeyler elde ediyor/ kaçıyor mu? Ediyorsa nedir?

Bu davranışların en sık gerçekleştiği durumlar hakkında neler söylersiniz?

- a) Kiminle?
- b) Hangi ortamlarda?
- c) Ne zaman?

Öğrencinin davranış hiç sergilemediği veya nadiren sergilediği durumlar nelerdir?

Zorlandığı durumlarla nasıl baş ediyor?

İstek ve ihtiyaçlarını nasıl iletiyor?

Öğrencinin problem davranışına nasıl tepki veriyorsunuz?

Öğrencinin olumlu davranışına nasıl tepki veriyorsunuz?

1.2- ÖDS KAYDI (ANEKTOD KAYDI)

Gözlemci:

Tarih:

Gözlenen:

Ortam:

Gözlem Başlama- Bitiş Saati:

Kısaltmalar:

ANEKTOD KAYDI

ÖDS KAYIT FORMU (Anektod kaydınızdan yola çıkarak oluşturmanız beklenmekte.)

Gözlenen öğrenci:

Gözlemci:

Tarih:

Saat	ÖNCÜL	DAVRANIŞ	SONUÇ

Kısaltmalarınızı burada belirtiniz (Ö: Öğretmen, A: Ali gibi)

2. Davranış bilgileri analizi ve hedef davranışlar

DAVRANIŞ BİLGİLERİ ANALİZİ
Davranışın en sık gözlemlendiği durumlar:
Davranışın en az gözlemlendiği durumlar:
Davranışın olası işlevleri

Hedef Davranışlar

Davranışsal Amacınız (Ölçülebilir ve Gözlenebilir Olmalı):
--

Ek-13 Grup Eğitimi Performans Alımı Formu

Grup Eğitimi Performans Alımı Formu	
BÖLÜM-1	
Grup Eğitiminin Adı: Öğrenme Alanı:	
Grup Eğitimi Alacak Öğrencilerin Adı-Soyadı:	
Performans Alımı: (Kaç Öğrenci Var ise)	
Performans Düzeyleri: (Kaç Öğrenci Var ise)	
BÖLÜM-2	
Hedef Davranışlar	Hedef Davranışlar: Hedef Davranışın Tanımı:
Öğretim Yöntemi	
Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri (materyallere ilişkin görseli buraya ekleyiniz)	
Ortam Düzenlemeleri	