

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ – KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ, TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS İZLENESİ

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	AKTS Kredisi	Dersin Önkoşul Bilgisi	İzlencenin Hazırlanma Tarihi
303405	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	Zorunlu	5	Yok	18/10/2025
Dersi Veren Öğretim Üyesi & E-Posta Adresi	Prof. Dr. Yılmaz SAĞLAM & ysaglam@kilis.edu.tr				
Öğrenci Görüşme Saatleri & Yeri	Salı günleri 11.00–12.00, Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi 2. Kat, Oda				
Dersin İçeriği ve Amaçları	İlkokulda yabancı dil öğretiminin temel amacı, öğrencilerin erken yaşta yabancı dil ile tanışarak dil becerilerini doğal bir şekilde geliştirmelerini sağlamaktır. Bu süreçte çocukların iletişimsel yeterlilikleri ön planda tutulur; yani öğrenciler dili kullanarak kendilerini ifade edebilmeyi, sorular sorup cevaplar vermeyi ve günlük yaşamla ilgili basit metinleri anlamayı öğrenirler. Erken yaşta yabancı dil öğrenimi, çocukların bilişsel ve kültürel gelişimine katkıda bulunur, farklı kültürlerle açık ve meraklı bireyler olarak yetişmelerini destekler. Ayrıca ilkokulda verilen yabancı dil eğitimi, öğrencilerin ileriki eğitim kademelerinde daha sağlam bir dil temeli edinmelerine yardımcı olur. İçerik açısından ilkokulda yabancı dil öğretimi, genellikle oyun, şarkı, hikâye ve dramatizasyon gibi etkinlikler aracılığıyla yapılır. Temel dil becerileri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma dengeli bir şekilde geliştirilir ve öğrencilerin yaş seviyelerine uygun kelime dağarcığı, basit dil yapıları ve günlük yaşam konuları işlenir. Derslerde iletişimsel etkinlikler, etkileşimli materyaller ve görsel-işitsel araçlar kullanılarak öğrencilerin ilgisi canlı tutulur. Böylece dil öğrenimi yalnızca ezber bilgisine dayalı olmayıp, aktif katılım ve deneyim yoluyla gerçekleşir.				
Ders Kitabı / Kitapları	MK Publications. (2023). <i>English Story Book Set Stage 1</i> (6 kitap seti). MK Publications. ISBN: 978-605-444-184-4.				
Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Örtük Öğrenme				
Dersin Öğrenim Çıktıları	Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): ÖÇ1: İlkokulda yabancı dil öğretiminin amaçlarını açıklar. ÖÇ2: İlkokul öğrencilerinin dil gelişim özelliklerini ve bilişsel düzeylerini tanımlar. ÖÇ3: İlkokulda yabancı dil öğretiminde temel becerileri (dinleme, konuşma, okuma, yazma) bilir. ÖÇ4: Yabancı dil öğretiminde oyun, şarkı, hikâye ve dramatizasyon gibi yöntemlerin kullanımını açıklar. ÖÇ5: İlkokulda yabancı dil ders içeriklerini ve yaşa uygun etkinlikleri tasarlar. ÖÇ6: Öğrencilerin kültürel farkındalık ve iletişimsel yeterliliklerini geliştirecek etkinlikleri planlar. ÖÇ7: Öğretim materyallerini ve teknolojik araçları etkin bir şekilde kullanır. ÖÇ8: İlkokulda yabancı dil öğretiminde karşılaşılan zorlukları ve çözüm yollarını değerlendirir. ÖÇ9: Dil öğrenimini ölçme ve değerlendirme araçlarını doğru bir şekilde uygular. ÖÇ10: İlkokulda yabancı dil öğretiminin eğitimsel ve bireysel kazanımlarını yorumlar.				
Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları	Program Çıktısı (PÇ) - Fen bilimleri ve sosyal bilimler ile ilgili kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemlerle inceler, değerlendirir, karmaşık problem ve konuları tanımlar, analiz eder ve tartışır. - Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. - Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. - Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahibi olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini				

	ve ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. - Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgileri izleyip bu bilgileri yeterli düzeyde kullanılır ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil kullanır. - Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını ve ailelerinin çevrenin sosyokültürel ve ekonomik özelliklerini tanımlar, bu özelliklere uygun öğretme ve öğrenme süreçlerini planlar, uygular ve yönetir. - Öğrencilerin demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme ve insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtır. - Ulusal ve uluslar arası sorunları bilir, çözüm önerilerini sunma becerisine sahip olur. - Kendini bir birey olarak tanıtır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. - Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir. - Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir. - Öz değerlendirme yapar. - Öğrenmeyi öğrenir. - Sosyal ve kültürel etkinliklere aktif olarak katılır. - Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar. - Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur. - İlkokul programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. - Amacına göre dersi planlar, ders dışı etkinlikler düzenleyip ders materyalleri hazırlar. - Eğitim öğretim sürecinde eğitim paydaşları ve toplumun diğer üyeleri ile beraber çalışır. - Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alır ve çözer. - Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlar. - Sosyal ve mesleki yaşamında sözlü ve yazılı olarak etkili iletişimi kurar. - Öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik çalışmaları yapar. - Öğretim sürecinde uygulanan ölçme aracından elde edilen verileri değerlendirir. - Mesleki etik değer oluşturur. - Sanatsal etkinlikleri öğrenme sürecinde kullanır. - Öğrencinin içinde yaşadığı doğal çevreyi tanıtır ve öğrencisinde gözlem becerisini geliştirir. - Farklılıklarına bakılmaksızın tüm öğrenciler için kapsayıcı öğrenme ortamları hazırlar.
Dersin Alan Öğretimine Katkısı	İlkokulda yabancı dil öğretimi dersi, öğretmen adaylarının alan bilgisi ve pedagojik yeterliliklerini geliştirmelerine önemli katkı sağlar. Ders, adayların öğrencilerin yaş, bilişsel gelişim ve dil düzeyine uygun etkinlikler tasarlama ve uygulama becerilerini kazanmalarını destekler. Aynı zamanda dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi temel dil becerilerini bütüncül olarak geliştirecek yöntemleri öğrenmelerini sağlar. Hikâye, şarkı, drama, oyun ve teknolojik materyaller gibi çeşitli öğretim araçlarını etkin kullanabilme becerisi, sınıf ortamında dersi daha etkileşimli ve öğrenci merkezli geçmesine olanak tanır. Bu süreçte adaylar, öğrencilerin ilgisini ve katılımını artıracak etkinlikleri planlarken bireysel farklılıklara saygılı, kapsayıcı ve etik bir öğretim yaklaşımı geliştirmeyi de öğrenirler. Böylece ders, alan bilgisini pedagojik bilgiyle birleştirerek etkili, yaratıcı ve öğrenciyi merkeze alan yabancı dil öğretimini mümkün kılar.
Derste İşlenen Konular	1. Hafta: Öğrencilere ilkökulda İngilizce öğretiminin amacı ve önemi tanıtılır, iletişim ve erken dil kazanımı üzerinde durulur. (ÖÇ1, ÖÇ10) 2. Hafta: İlkokul öğrencilerinin bilişsel ve dil gelişim özellikleri incelenerek uygun öğretim stratejileri belirlenir. Yabancı dil öğretiminde oyun, şarkı, hikâye ve dramatizasyon gibi yöntemlerin kullanımı tartışılır (ÖÇ2, ÖÇ4) 3. Hafta: Örtük öğrenmenin tanımı ve yöntemin özellikleri tartışılır. Dijital hikayelerin kullanım yöntemleri tartışılır. Kaynaklardan bahsedilir (ÖÇ7, ÖÇ9) 4. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 5. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 6. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 7. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 8. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 9. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 10. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 11. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 12. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7)

	13. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7) 14. Hafta: Stage 1 hikayeleri birlikte dinlenir, teleffuz ve sonrasında tercüme edilir. Gramer bakımından incelenir ve tartışılır. Ölçme-değerlendirme yöntemleri tartışılır (ÖÇ3, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7, ÖÇ9)		
Dersin Değerlendirilme Kriterleri			
	Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı %
	Ara Sınav	1	%40
	Kısa Sınav		%
	Ödev		%
	Devam		%
	Uygulama		%
	Proje		%
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
	Toplam		%100
Engellilik Politikası	Bu dersteki performansınızı etkileyebilecek belgelenmiş bir engeliniz (görme, işitme veya fiziksel engel vb.) varsa, bu dersin tüm gereksinimlerini eşit bir şekilde karşılamak için makul koşulları ayarlamak üzere KİYÜ Engelsiz Üniversite Birimi (http://engelsiz.kilis.edu.tr/) ile görüşmeniz önerilir. Ayrıca, ... Fakültesi yönetimiyle de iletişime geçebilirsiniz. Sınavlar, ders materyalleri vb. ile ilgili herhangi bir ders ihtiyacının karşılanmasını sağlamak için ihtiyaçlarınızı mümkün olan en kısa sürede ders öğretim elemanına bildirmelisiniz.		

Dersin Program Çıktılarına Katkısı																												
ÖÇ \ PÇ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ö.Ç.1				4												5	5											
Ö.Ç.2				5		5											5						5					
Ö.Ç.3				3												3			3					3				
Ö.Ç.4				5														4								5		5
Ö.Ç.5				4		4												4										4
Ö.Ç.6						3	3			5																		4
Ö.Ç.7			4	5														5										
Ö.Ç.8								5												5								5
Ö.Ç.9				4					4											4					4			
Ö.Ç.10				4	4															4								4