SENARYOLAR VE İZLEME GÖSTERGELERİ

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi — 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı

Senaryo 1 — Gelişim ve atılım

Varsayım: Kaynaklar ve Millî Eğitim Bakanlığı, uygulama okulları ve diğer paydaşlarla iş birlikleri gelişir; fakültenin öğretmen yetiştirme, araştırma ve kalite güvencesi kapasitesi artar.

Beklenen gelişmeler / olası etkiler

- Öğretmen eğitimi, eğitim programları, kapsayıcı eğitim ve eğitim teknolojileri alanlarında araştırma projeleri ile dış kaynaklı fon olanakları güçlenir.
- EPDAD başta olmak üzere program akreditasyonu hazırlıkları, öz değerlendirme uygulamaları ve uluslararası akademik iş birlikleri yaygınlaşır.
- MEB, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve uygulama okullarıyla öğretmenlik uygulaması, mesleki gelişim ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarına yönelik ortak çalışmalar artırılır.
- Dijital kanıt yönetimi, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve akademik/idari süreç iyileştirmeleri kurumsal etkililiği artırır.

Yönetim yaklaşımı: Başarılı program ve proje uygulamalarını yaygınlaştırmak, MEB ve uygulama okullarıyla iş birliklerini derinleştirmek, akreditasyon ve iyileştirme sonuçlarını ölçülebilir göstergeler ve PUKÖ kanıtlarıyla izlemek.

Senaryo 2 — Kontrollü ve dengeli gelişim

Varsayım: Kaynaklar sınırlı ölçüde artar; eğitim-öğretim, araştırma ve kalite gelişimi mevcut akademik ve idari kapasiteyle sürdürülür.

Beklenen gelişmeler / olası etkiler

- Program öz değerlendirme, öğretmenlik uygulaması ve öğrenci geri bildirimine dayalı iyileştirmelerde öncelikli ihtiyaçlara odaklanılır.
- Öğretim elemanı ders ve danışmanlık yükü, uygulama okulu kapasitesi ve mevcut fiziki/dijital altyapı daha etkin kullanılır.
- Tüm programlarda eş zamanlı uygulama yerine seçilen programlarda akreditasyon kanıtları, eylem kartları ve izleme mekanizmaları pilot olarak denenir.
- Eğitim, araştırma, dijitalleşme ve toplumsal katkı alanlarında aşamalı ve kanıta dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilir.

Yönetim yaklaşımı: Etki, iş yükü ve uygulanabilirlik değerlendirmesiyle öncelikleri belirlemek; mevcut kaynakları program çıktıları, öğrenci deneyimi ve öğretmen yetiştirme niteliğine en fazla katkı sağlayan faaliyetlere yönlendirmek.

Senaryo 3 — Kaynak ve çevresel baskılar

Varsayım: Bütçe kısıtları, öğretim elemanı ve idari personel ihtiyacı, uygulama okulu kapasitesi veya mevzuat ve dış çevre koşullarındaki değişiklikler gelişimi sınırlar.

Beklenen gelişmeler / olası etkiler

- Bazı araştırma, altyapı ve akreditasyon hazırlığı faaliyetlerinin takvimi yeniden önceliklendirilebilir.
- Ders, akademik danışmanlık, öğretmenlik uygulaması ve kalite izleme süreçlerinde iş yükü ve gecikme riski artabilir.
- Dijital sistemler, öğretim materyalleri ve araştırma kaynaklarında kritik ihtiyaçlara öncelik verilmesi gerekebilir.
- MEB ve uygulama okullarıyla mevcut iş birliklerinin, öğrenciye sunulan temel hizmetlerin ve program çıktılarının sürekliliği daha önemli hâle gelir.

Yönetim yaklaşımı: Riskleri düzenli değerlendirmek; derslerin, öğretmenlik uygulamasının, danışmanlığın ve temel kalite güvencesi süreçlerinin sürekliliğini sağlamak; iş bölümü, mevcut kaynakların yeniden dağıtımı ve alternatif proje/iş birliği imkânlarını kullanmak.

Tablo 1. Senaryolar ve İzleme Göstergeleri

İzleme alanı	Takip edilecek gösterge
Mali kapasite	Fakülte ihtiyaç ve ödenek kullanım kayıtları, eğitim altyapısına ayrılan kaynaklar, dış kaynaklı eğitim araştırması projesi ve fon sayısı.
İnsan kaynağı	Akademik/idari personel ihtiyacı, öğretim elemanı başına ders-danışmanlık ve öğretmenlik uygulaması yükü, hizmet içi eğitim ve yetkinlik göstergeleri.
Eğitim	Öğrenci memnuniyeti, program çıktısı ve ders/AKTS iş yükü izleme sonuçları, EPDAD akreditasyon hazırlığı, öğretmenlik uygulaması geri bildirimleri, öğrenci önerilerine dayalı iyileştirme sayısı.
Araştırma	Eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında proje, yayın, bildiri, dış kaynaklı başvuru, bilimsel iş birliği ve araştırma çıktıları.
Dijitalleşme	BKYS ve diğer bilgi sistemlerinde kayıtların güncelliği, eylem/kanıt erişilebilirliği, iş süreçlerinin tamamlanma süresi, dijital kayıt kullanım oranı ve bilgi güvenliği riskleri.
Bölgesel etki	MEB, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve uygulama okullarıyla ortak proje ve etkinlik sayısı, öğretmen mesleki gelişim çalışmaları, dış paydaş memnuniyeti ve kanıtlanabilir toplumsal katkı sonuçları.