T.C.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı
Prof. Dr. Şahin AHMETOĞLU

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri
Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ
Prof. Dr. Yakup DOĞAN
Doç. Dr. Alper YETKİNER
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KARAKAŞ
Arş. Gör. Dr. Bedirhan TEKE

Kilis / 2025

ÖZET

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi (KMREF) 2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu; Fakültemizin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tespit etmek ve kalite iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) ve fakülte bünyesindeki bölümlerin program akreditasyon süreçlerinde esas alınmak üzere, KMREF Birim Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları tarafından titizlikle oluşturulmuştur.

Raporun hazırlanmasında, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1. esas alınmıştır. Bu rapor; 2025 yılı içerisinde Fakültemizde yürütülen Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıklarına ilişkin faaliyetleri ve bu süreçlerin çıktısı olan somut kanıtları kapsamaktadır.

Üniversitemizin 2023 yılında geçirdiği Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmesi ve 2022 yılı İzleme Programı çıktıları, Fakültemizdeki kalite güvence sisteminin sürdürülebilir kılınmasında temel yol gösterici olmuştur. 2025 yılı itibarıyla KMREF, üniversitemizin genel kalite politikalarıyla tam uyumlu şekilde; Yönetişim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda sürekli iyileştirme (PUKÖ) çalışmalarını birim düzeyinde içselleştirmiştir.

Fakültemizin 2025 yılı faaliyetleri, Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı hedefleri doğrultusunda; öğrenci merkezli eğitim, araştırma odaklılık ve paydaş katılımı esas alınarak yürütülmüştür. KMREF'in 2025 yılı içerisindeki performansına dair gelişime açık alanlar, iyileştirme sürecindeki aşamalar ve güçlü yönler, raporun "Sonuç ve Değerlendirme" bölümünde ayrıntılı olarak analiz edilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Birim yöneticisi veya yönetici yardımcısının iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda yer almaktadır.

Dekan/Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Şahin AHMETOĞLU

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1700

E-Posta: sahin.ahmetoglu@kilis.edu.tr

Dekan Yardımcısı/Kalite Komisyonu Başkan V.

Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1703

E-Posta: fatihbektas@kilis.edu.tr

Fakültemiz Birim Akreditasyon Koordinatörü

Doç. Dr. Alper YETKİNER

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1742

E-Posta: ayetkiner@kilis.edu.tr

Fakültemiz Birim Akreditasyon Koordinatör Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KARAKAŞ

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1742

E-Posta: ahmetkarakas@kilis.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Bedirhan TEKE

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1762

E-Posta: bedirhan.teke@kilis.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi aşağıda sunulmuştur.

Fakültemiz, Bakanlar Kurulu'nun 12.08.1998 tarih ve 98/11641 sayılı kararnamesi ile Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş, ancak daha sonra 29.05.2007 tarih ve 26536 sayılı kararnamenin ek 78. maddesine istinaden kurulan Kilis 7 Aralık Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu'nun 25.12.1998 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında Fakültemiz bünyesinde İlköğretim Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü olmak üzere dört bölümün açılmasına karar verilmiştir. 1999-2000 öğretim yılında İlköğretim Bölümü bünyesinde Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, 2001-2002 öğretim yılında ise Türkçe Eğitimi Bölümü bünyesinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 40 öğrenci ile öğretime başlamışlardır. Fakültemiz, Kazancıoğlu ailesinin yaptırdığı Mehmet-Rıfat KAZANCIOĞLU binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizin ismi Resmi Gazete'de yayınlanan 25.07.2022 tarihli ve 5867 sayılı Cumhurbaşkanı kararıyla "Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi" iken "Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi" olarak değiştirilmiştir. Fakültemiz bünyesinde, Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim olmak üzere toplam beş bölüm ve bu bölümlere bağlı ana bilim dalları bulunmaktadır. Hali hazırda, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Zihin Engelliler Eğitimi ana bilim dallarında eğitim faaliyetleri devam etmektedir. Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, uygulama ağırlıklı olup öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik sorumluluk bilinci kazanmasına yönelik olarak planlanmaktadır.

Programlar, Eğitim alanındaki güncel gelişmeler ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Fakültemizde, Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda, çağdaş düzeyde bilimsel ve özgür düşünce ile araştırma yeteneğine sahip sağduyulu, milli duyguları gelişmiş, dünya ve ülke gerçeklerine duyarlı ve bilinçli, toplumun teknolojik, ekonomik, politik, sosyal ve kültürel sorunlarına çözüm üretecek yeterliliklere sahip insan kaynağı yetiştirmek temel hedeftir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve değerleriyle uyumlu olarak

birimin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri bu kısımda özet olarak sunulmuştur.

Misyon

Fakültemiz çağın gerektirdiği öğretmen profilini yetiştirmeyi, eğitim teknolojisinin donanımlarını kullanmayı, yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan öğrenci merkezli eğitimi, öğretim elemanlarının demokratik hoşgörülü ve öğrenciye rehberlik yaptığı bir eğitim ortamı oluşturmayı, öğrencilerin eğitim-öğretim yanında sosyal ve kültürel aktivitelerle gelişmelerine destek olmayı, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası istihdamına önem vermeyi kendisine misyon edinmiştir.

Vizyon

Uluslararası standartlarda evrensel kalitede eğitim vermek için kaliteli öğretim elemanları ile akademik kadrosunu güçlendirerek operasyonel sonuçlar almayı, Avrupa Birliği ve Bologna sürecinin akreditasyonu eşliğinde gelişerek değişmeyi, değişerek yenileşmeyi eğitim fakültemizin bir vizyonu olarak kabul ediyoruz.

Değerler

KMREF olarak tüm akademik ve idari süreçlerimizde aşağıdaki değerleri esas almaktayız:

- Etik ve Şeffaf Yönetim
- Liyakat ve Akademik Özgürlük
- Öğrenci Odaklılık
- Yenilikçilik ve Girişimcilik
- Toplumsal Sorumluluk ve Çevresel Bilinç

Hedefler

KMREF olarak tüm akademik ve idari süreçlerimizde aşağıdaki hedefleri esas almaktayız:

Eğitim ve Öğretim Hedefleri

- Uluslararası bir fakülte olmak,
- Eğitim alan öğrenci niteliğini artırmak (giriş puanı vb.),
- Kaliteli (mesleki beceri ve değerlerle donatılmış) öğretmen yetiştirmek,
- Yabancı öğrenci sayısının artırılması.
- ERASMUS, Mevlana ve Farabi programları ile yurt dışı ve yurt içi öğrenci değişiminde sayıları arttırmak.
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi.

Bilimsel Araştırma Hedefleri

- İndekse giren yayın sayısının artırılması.
- Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması.
- Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının arttırılması.
- Yurt dışında proje, eğitim vb. desteği alan akademisyen sayısının artırılması.

Tanıtım ve Halkla İlişkiler Hedefleri

- Ulusal sportif, sanatsal, kültürel etkinliklerin sayısının artırılması.
- Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi ve ortak etkinlik sayısının artırılması.

İnsan Kaynakları Yönetimi Hedefleri

- Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması.

Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri

- Çevreye duyarlı bir nesil yetiştirme anlayışının geliştirilmesi.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

Bu başlıkta yer alan ölçütlere göre birimin değerlendirilmesi beklenen işlevsel alanları kısaca; yönetim modeli, liderlik anlayışı ve kalite kültürü, dönüşüm kapasitesi, iç kalite güvence sistemi ve hesap verebilirlik olarak sunulmuştur.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

KMREF, üniversitemizin stratejik amaçları doğrultusunda katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim modeli benimsemiştir. 2025 Süreç İzleme Tablosunda, Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim; Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı komisyonlarının oluşturulduğu, iş akış şemaları ve iş takviminin hazırlandığı; görev değişikliklerinde kurul görevlilerinin güncellendiği kayıt altına alınmıştır. Fakültemizin yönetim yapısı; akademik ve idari süreçlerin etkin yürütülmesini sağlayacak şekilde Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıklarından oluşmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Akademik örgütlenme yapısında beş ana bölüm (Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim) bulunmakta olup, her bölüm kendi iç işleyişinde demokratik karar alma süreçlerini işletmektedir. İdari yapılanmada ise Fakülte Sekreterliği yönetimindeki birimler, akademik faaliyetlerin teknik ve operasyonel desteğini sağlamaktadır. 2025 yılı itibarıyla yönetim modelimiz, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüne uygun olarak karar alma süreçlerine paydaş katılımını (bölüm kurulları ve komisyonlar aracılığıyla) önceliklendirecek şekilde güncellenmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	
2	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	
3	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	
4	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.2. Liderlik

KMREF liderlik yapısı, üniversitenin genel olarak benimsediği "insan odaklı eğitim" vizyonunu birim düzeyinde içselleştirmiş ve liderlik anlayışı olarak kabul etmiştir. Bu çerçevede 2025 yılında akademik danışmanlara ders kayıt süreci, etkili danışmanlık ve iletişim konularında eğitim verilmiş; yeni öğrencilere uyum seminerleri düzenlenmiş ve etkinliğe katılamayan öğrenciler danışmanları aracılığıyla bilgilendirilmiştir. Dekanlık yönetimi, stratejik hedeflerin belirlenmesinde ve uygulanmasında alt birimlerle sürekli koordine haldedir. Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu, sadece bir karar alma mekanizması değil aynı zaman da stratejik planların da izlendiği platformlar olarak işlev görmektedir. KMREF liderlik anlayışı, akademik özerklik ile kurumsal aidiyeti birleştiren, motivasyon odaklı ve yenilikçi ve günceli hedefleyen bir yaklaşıma dayanmaktadır. Paydaşlarımızın (öğrenciler, akademik personel ve öğretmenleri) karar alma süreçlerine katılımı, fakültenin stratejik rotasını belirleyen en önemli dinamiktir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemiz, hızla değişen küresel, ekonomik ve teknolojik koşullara uyum sağlamak amacıyla kurumsal dönüşüm kapasitesini sürekli geliştirmektedir. 2025 yılı süreç izleme kayıtlarında misyon ve vizyon metinlerinin güncel programlar ve program çıktıları dikkate alınarak gözden geçirildiği belirtilmiştir. Danışma Kurulunun dönem başı ve sonu toplantıları ise izleme tablosunda geleceğe yönelik faaliyet olarak yer aldığından, gerçekleştirildiğine ilişkin toplantı tutanaklarıyla ayrıca doğrulanmalıdır. Bu kapsamda, öğretmen eğitiminde yapay zeka kullanımı, dijitalleşme, öğretim programlarının güncellenmesi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında programların değişim süreçlerinin takip edilmesi gibi süreçler işletilmektedir. Birim Danışma Kurulu ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan işbirlikleri fakültenin yapısal ve akademik dönüşümüne katkı sunmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	
2	Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	
3	Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	
4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizde idari ve akademik süreçlerin aksamadan yürütülmesi amacıyla kapsamlı İş Akış Şemaları ve İş Akış Takvimi oluşturulmuştur. 2025 yılında fakülte iç denetim kurulları ile diğer kurulların güncellenmesi ve güncel kurul bilgilerinin web sayfasında duyurulması, ayrıca akademik dönem başında Akademik Kurul toplantısının gerçekleştirilmesi süreç izleme tablosunda kayıtlıdır. Toplantı görüşlerinin iş akışlarına yansıtılması, kurul tutanakları ve EBYS kayıtları üzerinden izlenmektedir. Çift anadal, yatay geçiş, öğretmenlik uygulaması ve ders kayıtları gibi öğretmen adaylarını oldukça ilgilendiren kritik süreçler bu şemalar aracılığıyla belirtilmiştir ((OD4), (OD4)). Yönetişim süreçlerinde katılımcılığı artırmak adına Birim Kalite Komitesi, Birim Danışma Kurulu ve Birim Akreditasyon Kurulu aktif olarak çalışmaktadır. Bu kurullarda dekanlık yönetiminin yanı sıra akademik personel, aktif öğrenciler ve mezun temsilcilerinin yer alması, fakültenin geri

bildirim mekanizmalarını güçlendirmekte ve yönetimde çok sesliliği sağlamaktadır. Her bir personelin görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmış olup süreçlerin takibi kurumsal bir takvim üzerinden gerçekleştirilmektedir ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	
2	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	
3	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	
4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

KMREF, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşlarının erişimine sunmaktadır. 2025 PUKÖ Eylem Planında iş takvimi ve iş akışlarının web sayfasında yayımlanması ile duyuru kanallarının güncel tutulması hedeflenmiş; bu uygulamaların web içerikleri ve idari işleyiş üzerinden kontrol edilmesi öngörülmüştür. Fakültemiz, bilgilendirme faaliyetlerini sadece tek yönlü bir duyuru sistemi olarak değil, paydaş geri bildirimini de kapsayan etkileşimli bir süreç olarak yönetmektedir. Bu kapsamda, fakülte web sayfamız (https://egitim.kilis.edu.tr/tr) ve kurumsal sosyal medya hesabımız aracılığıyla akademik, idari ve sosyal faaliyetler düzenli olarak paylaşılmaktadır (OD4).

Bilgilendirme süreçlerimizde, Birim Danışma Kurulu'nda yer alan dış paydaşlarımız ve iç paydaşlarımız ile koordineli bir şekilde, öğrencilere yönelik kariyer fırsatları ve eğitim içerikleri dijital platformlar üzerinden güncel tutulmaktadır. Böylece hem öğretmen adayları hem de diğer paydaşlar için şeffaf bir bilgi sistemi oluşturulmuştur (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	
4	Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Bu başlıkta yer alan ölçütlere göre birimin vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere belirlediği politikaları doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerini planlaması, uygulaması ve stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu ölçüt altında "Birim bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini

nasıl belirlemekte, bu stratejileri nasıl uygulayıp izlemekte ve son olarak bu süreci nasıl iyileştirmektedir?" gibi soruların cevapları aşağıda sunulmuştur.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

KMREF, bilginin hızla dönüştüğü, eğitimin niteliğinin her zamankinden daha fazla önem kazandığı bir çağda, öğretmen adaylarını yetiştirmek üzere önemli bir sorumluluk üstlenmektedir Fakültede alınacak akademik bilgi, pedagojik, kişisel ve mesleki deneyimler; yalnızca bireysel kariyere değil, aynı zamanda toplumun geleceğine de yön vermektedir. Eğitim Fakültesi olarak temel hedefimiz; eleştirel düşünebilen, etik değerlere bağlı, dijital çağın gerekliliklerini kavrayan, yenilikçi ve topluma duyarlı öğretmenler yetiştirmektir. Bu süreçte akademik kadromuz, çağdaş öğretim yaklaşımları ve sürekli geliştirilen eğitim ortamlarımızla öğretmen adaylarını desteklemeye devam etmektedir. Üniversite yaşamı boyunca yalnızca derslerde değil; bilimsel, kültürel ve sosyal etkinliklerde de aktif olunması ve öğretmen adaylarının kendilerini çok yönlü geliştirmeleri oldukça önemlidir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	
2	Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	
4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemiz, eğitim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, yenilikçi ve toplumsal katkı odaklı bir kurum olmayı stratejik yönelimlerinin merkezine almaktadır. Bu hedeflerin yıllık faaliyetlerle ilişkilendirilmesinde 2025 PUKÖ Temelli Eylem Planı ve Süreç İzleme Tablosu kullanılmakta; planlanan faaliyet, sorumlu birim, uygulama ve izleme kaydı arasında bağlantı kurulmaktadır. Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaçlar; nitelikli öğretmen yetiştirme, araştırma kapasitesini geliştirme, toplumsal sorumluluk faaliyetlerini yaygınlaştırma ve kurumsal sürdürülebilirliği güçlendirme eksenlerinde yapılandırılmıştır. Tüm stratejik hedefler, kalite güvencesi sistemi ile uyumlu biçimde izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenmektedir (OD4).

Fakültemizin temel stratejik amaçlarından biri, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış öğretmenler yetiştirmektir. Bu kapsamda öğretim programlarının güncelliğinin sağlanması, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve uygulama temelli öğrenme fırsatlarının artırılması öncelikli hedefler arasındadır. Öğretmen adaylarının yalnızca alan bilgisi açısından değil; eleştirel düşünme, problem çözme, dijital yeterlik ve etik sorumluluk gibi mesleki yetkinlikler bakımından da gelişim göstermeleri hedeflenmektedir.

Araştırma ve bilimsel üretim kapasitesinin artırılması, fakültemizin bir diğer stratejik önceliğini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda akademik personelin nitelikli yayın, proje ve bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi; lisansüstü eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi ve disiplinler arası araştırma kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması yoluyla fakültemizin bilimsel görünürlüğünün ve etki düzeyinin yükseltilmesi de bu amaç çerçevesinde planlanmaktadır.

Toplumsal katkı boyutunda fakültemiz, bulunduğu bölgenin eğitim ihtiyaçlarına duyarlı bir yaklaşım benimsemektedir. Okullar, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile geliştirilen iş birlikleri aracılığıyla öğretmen eğitimi, aile eğitimi, kapsayıcı eğitim ve dezavantajlı gruplara yönelik destek programlarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Böylece fakültenin bilgi birikiminin toplumsal faydaya dönüştürülmesi ve sosyal sorumluluk rolünün güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Kurumsal gelişim ve sürdürülebilirlik de stratejik amaçlar arasında önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda insan kaynağının mesleki gelişiminin desteklenmesi, fiziki ve teknolojik altyapının iyileştirilmesi, kalite güvencesi kültürünün tüm paydaşlar arasında yaygınlaştırılması ve katılımcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Şeffaf, hesap verebilir ve veriye dayalı karar alma süreçlerinin geliştirilmesi yoluyla kurumsal etkinlik ve verimliliğin artırılması amaçlanmaktadır.

Uluslararasılaşma da fakültemizin stratejik yönelimleri arasında yer almaktadır. Öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılması, yabancı dilde akademik faaliyetlerin desteklenmesi ve uluslararası ortak programların geliştirilmesi yoluyla fakültenin küresel ölçekte rekabet edebilirliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda kültürlerarası etkileşimi destekleyen bir akademik ortam oluşturmak temel öncelikler arasında yer almaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.	
2	Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	
3	Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	
4	Birimin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizde üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı'nda belirlenen 5 stratejik amaç ve 22 kurumsal hedefle uyumlu bir performans yönetim sistemi işletilmektedir. 2025 süreç izleme kayıtlarında performans göstergelerine dayalı yıl sonu değerlendirme raporunun hazırlanması ve sonuçlara göre yeni eylem planlarının oluşturulması öngörülmektedir. Bu nedenle hazırlığı planlanan raporlarla 2025 içinde tamamlanmış değerlendirmelerin birbirinden ayrılması ve tamamlanan her iyileştirme için karar ve sonuç kanıtının belirtilmesi önem taşımaktadır. Fakültemizdeki performans göstergeleri; stratejik plan hedefleri, kalite güvencesi standartları ve YÖKAK göstergeleri ile uyumlu olarak takip edilmektedir (OD4).

Eğitim Fakültemizde performans yönetimi, birimin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde tasarlanmış olan kapsamlı performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri üzerinden sistematik olarak yürütülmektedir. Bu süreçte kullanılan performans yönetimi mekanizmaları; akademik personelin faaliyet raporlarından öğrenci geri bildirim anketlerine, idari süreçlerin verimlilik analizlerinden mezun takip sistemlerine kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Birimimizin hedeflerine ulaşma düzeyi, her yıl düzenli olarak hazırlanan ve somut verilere dayanan performans programı raporu ile kayıt altına alınmaktadır. Bu raporlar, yalnızca mevcut durumun tespitini yapmakla kalmayıp, aynı zamanda hedeflerden sapma yaşanan alanlarda stratejik müdahalelerin yapılmasına olanak sağlamaktadır. Performans yönetimi sistemimiz durağan bir yapıda olmayıp, kalite çevrimleri dahilinde sürekli bir

gelişim göstermektedir. Bu kapsamda, performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair en somut kanıtlar; veri toplama araçlarının dijitalleşmesi, gösterge setlerinin paydaş ihtiyaçlarına göre güncellenmesi ve izleme sonuçlarının yönetimsel kararlara doğrudan veri kaynağı teşkil etmesi olarak birim faaliyetlerinde gözlemlenmektedir (OD4, OD4, OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.	
2	Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	
3	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

Bu bölümde kalite güvencesi sistemini oluşturmak ve geliştirmek isteyen yükseköğretim kurumlarının; yönetim yapısı (birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmasıdır), idari yapılanma (birimin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, idari destek süreçlerinin yönetilmesini ve tüm uygulamaların kurumsallaşmasını sağlamak üzere oluşturulan organizasyonel yapıdır), süreç yönetimi (birimin süreçlerinin belirlenmesi, tanımlanması, sahiplendirilmesi, sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesidir), kaynakların yönetimi (birimin mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile ilgili süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmasıdır), bilgi yönetimi (birimin, misyon ve stratejilerini başarmak amacıyla sahip olduğu kritik bilgiyi tanımlama, bilginin edinimi ve paylaşılması süreçleridir), destek hizmetleri uygulamalarında dikkate alması gereken hususlar aşağıda sunulmuştur.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde tüm akademik, idari ve mali süreçler, veriye dayalı yönetim anlayışının bir gereği olarak entegre dijital sistemler üzerinden yürütülmektedir. Fakültemizdeki eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci işleri süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yönetilirken; resmi yazışmalar, kurumsal arşivleme ve onay mekanizmaları Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla kağıtsız ofis prensibiyle gerçekleştirilmektedir ((OD4), (OD4)). Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paydaşlarla paylaşılmasına ilişkin süreçler, üniversitemizin tanımlı iş akış şemaları doğrultusunda yürütülmekte; bu sayede verinin doğruluğu ve erişilebilirliği güvence altına alınmaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim döneminde de, Öğretmenlik Uygulaması dersi fakülte Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile yürütülmüştür. MEBBİS tanımlamaları her iki birim tarafından kontrol edilmiş, sisteme entegre edilmiştir ((OD3), (OD4)).

Kurumsal verilerin güvenliği ve gizliliği kapsamında, siber güvenlik protokollerine ve ISO 27001 bilgi güvenliği standartlarına tam uyum sağlanmakta, yetkisiz erişimlerin engellenmesine yönelik izleme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bilgi yönetim sistemlerinden elde edilen analiz raporları ve istatistiksel veriler, fakülte yönetim kurulumuzun stratejik karar alma süreçlerinde ve kalite iyileştirme faaliyetlerinde temel veri kaynağı olarak etkin bir şekilde kullanılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	
2	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	
3	Birim genelinde temel süreçleri (liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	
4	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Eğitim Fakültemiz, insan kaynakları yönetimini üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde; liyakat, yetkinlik ve gelişim odaklı bir politika çerçevesinde yürütmektedir. Akademik personel ihtiyacımız, öğretmen yetiştirme standartları ve norm kadro yönetmeliği doğrultusunda titizlikle planlanmakta; atama ve yükselme süreçlerinde üniversitemizin güncel "Akademik Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi" esas alınmaktadır (OD4). İdari personel yönetiminde ise görev tanımları ve iş akış şemaları rehberliğinde verimlilik odaklı bir yaklaşım sergilenmektedir. Kurumsal aidiyeti ve performansı artırmak amacıyla işletilen mekanizmalar kapsamında, 2024-2025 döneminde akademik personele yönelik memnuniyet anketleri uygulanmıştır (OD3).

Personelimizin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla üniversitemizin sunduğu hizmet içi eğitimlerin yanı sıra fakültemiz, eğitim bilimlerindeki güncel pedagojik yaklaşımları içeren "Eğitici Eğitimi Çalıştayları" gibi özgün uygulamalar geliştirerek akademik personelin yetkinliklerini sürekli güncellemektedir. Teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları kapsamında, akademik yükselme alan hocalarımız için düzenlenen cübbe giyme törenleri ve başarılı projeler üreten personelimize sunulan teşekkür belgeleri ile motivasyon ve kurumsal bağlılık en üst düzeyde tutulmaktadır ((OD3), (OD3)). Fakültemizdeki tüm personel, tanımlı görev ve sorumlulukları çerçevesinde, kalite yönetim sisteminin bir parçası olarak standartlara uygun şekilde hizmet üretmekte ve insan kaynakları süreçlerimiz PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli olarak denetlenmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	
2	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	**X**
4	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3.3. Finansal Yönetim

Eğitim Fakültemizde finansal kaynakların yönetimi, üniversitemizin stratejik planı ile tam uyumlu bir şekilde; kaynakların etkin, verimli ve şeffaf kullanımı esas alınarak

yürütülmektedir. Finansal kaynakların planlanması, dağıtımı ve harcanması süreçleri merkezi bütçe kanunları ve birim ihtiyaç analizleri çerçevesinde tanımlı süreçlerle gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim teknolojilerine yatırım yapma ve dijital dönüşümü sağlama noktasında oluşabilecek finansal kısıtları aşmak adına kaynak çeşitliliğini artırmaya yönelik özgün yaklaşımlar sergilemektedir. Bu kapsamda, sadece merkezi bütçeye bağımlı kalınmayıp, TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajansları tarafından desteklenen projeler aracılığıyla ek dış kaynak yaratılmakta; bu kaynaklar fakültemizin laboratuvar ve derslik altyapısının iyileştirilmesinde stratejik birer araç olarak kullanılmaktadır (OD4).

Finansal yönetim süreçlerimizin izlenmesi, yıllık birim faaliyet raporları ve bütçe gerçekleşme tabloları üzerinden titizlikle yapılmakta; elde edilen veriler ışığında harcama kalemlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğretmenlik uygulaması gibi yüksek koordinasyon gerektiren süreçlerde finansal kaynakların verimli kullanımı titizlikle takip edilmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	
2	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	
4	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3.4. Süreç Yönetimi

Eğitim Fakültemizde tüm akademik ve idari faaliyetler, üniversitemizin "sürekli gelişim" vizyonu ve öğretmen yetiştirme standartları doğrultusunda tanımlanmış süreçler üzerinden yürütülmektedir. 2025 izleme tablosunda fakülte iş takvimi ve iş akış şemalarının hazırlandığı, bunların uygulanmasının birim kalite kurullarınca izlendiği ve ihtiyaç duyulan güncellemeler için ilgili kurullara geri bildirim verildiği belirtilmiştir. Fakültemizdeki ders planlamalarından sınav organizasyonlarına, mezuniyet işlemlerinden idari satın alma süreçlerine kadar tüm iş akışları, sorumluları ve uygulama adımları şeffaf bir şekilde ortaya koyulmaktadır. Süreçte sadece rutin işlemleri değil; uzaktan eğitim (UZEM) platformları üzerinden yürütülen pedagojik formasyon eğitimi ve ders seçim süreçlerini de mevzuata uygun ve dijital olarak izlenebilir şekilde kapsamaktadır. Fakültemize özgü bir ihtiyaç olan Öğretmenlik Uygulaması ile ilgili iş akışları, öğretmen adaylarımızın uygulama okullarındaki süreçlerini hatasız yönetmelerine olanak tanıyan bir yapı ile sürdürülmektedir ((OD3), (OD4)).

Süreçlerimizin etkinliği, katılımcı yönetim anlayışımız çerçevesinde iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda her yıl düzenli olarak uygulanan "Öğrenci Memnuniyet Anketi", "Akademik/İdari Personel Memnuniyet Anketi" uygulanmaktadır. Paydaşlardan gelen bu veriler ışığında, aksayan süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde revize edilmekte ve iyileştirme kanıtları Birim Kalite Komisyonu raporları ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve akademik performans çıktıları da stratejik amaçlarımıza uyumlu olarak periyodik olarak izlenmekte, süreç yönetim mekanizmalarımızdaki tüm güncellemeler

kurumsal web sayfamız üzerinden kamuoyunun ve paydaşların erişimine sunularak hesap verebilirlik ilkesi güvence altına alınmaktadır (OD4, OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	
3	Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	**X**
4	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

Bu bölümde birimimizin iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını sağlayacak mekanizmalar ve bu mekanizmaların nasıl işlediği, öğrenci geri bildirimlerinin nasıl alındığı ve iyileştirmelerin nasıl izlendiği, mezunlarla ilgili bir izleme sisteminin varlığı ve programların ihtiyaçlar doğrultusunda nasıl güncellendiği irdelenmektedir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Eğitim Fakültemizde yönetişim ve karar alma süreçleri, "katılımcılık" ilkesi doğrultusunda PUKÖ döngüsünün merkezine yerleştirilmiştir. Paydaş katılımının PUKÖ sürecindeki izlenebilirliğini güçlendirmek amacıyla 2025 eylem planında danışma kurulu, akademik kurul ve bölüm kurullarında alınan görüşlerin toplantı tutanağı, karar ve izleme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi öngörülmüştür. Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı ile tam uyumlu olarak; iç paydaşlarımız (öğrenciler, akademik ve idari personel) ile dış paydaşlarımızın (MEB temsilcileri, uygulama okulu müdürleri, rehber öğretmenler ve mezunlar) görüşleri, birimin stratejik yönelimlerini doğrudan belirlemektedir. Fakültemiz bünyesinde yer alan Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Komisyonu, paydaş katılımının resmî ve sürdürülebilir organları olarak faaliyet göstermektedir. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen paydaş odak grup toplantılarında, İl Milli Eğitim Müdürlüğü temsilcileri ve fakülte öğrenci temsilcilerimizin katkılarıyla; öğretmenlik uygulaması süreçlerinin dijitalleşmesi ve programlarda yer alan seçmeli derslerin sahadaki ihtiyaçlara göre güncellenmesi yönünde kritik kararlar alınmıştır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda, özellikle öğretmen adaylarımızın mesleki etik ve sınıf yönetimi becerilerini artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenmiş, paydaşlarımızın önerisiyle öğretmenlik uygulaması süreci gözden geçirilmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	

3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	
4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Eğitim Fakültemiz, eğitim-öğretim niteliğinin sürekli iyileştirilmesi sürecinde öğrenci geri bildirimlerini temel bir performans göstergesi ve yönetim aracı olarak değerlendirmektedir (OD3). 2025 izleme çerçevesinde öğrenci geri bildirimlerinin ders bilgi paketleri, öğretim yöntemleri ve danışmanlık hizmetleriyle ilişkilendirilmesi; değerlendirme sonuçlarının izleyen dönem planlamalarında kullanılması esas alınmıştır. Öğrencilerimizin karar alma mekanizmalarına katılımı; Fakülte Kurulu, Birim Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulları bünyesinde yer alan öğrenci temsilcileri aracılığıyla kurumsal bir çerçevede güvence altına alınmıştır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Fakültemizde öğrenci odaklı yaklaşımın somut bir yansıması olarak, her eğitim yılı başında öğrenci oryantasyon programı düzenlenmektedir. Hem fakültemize yeni başlayan hem de öğrenimleri devam eden öğretmen adaylarımızın bilgilendirilmesi sağlanmaktadır (OD3).

Öğretmen adaylarımızın takip süreçleri bölümler bazında Öğrenci Danışmanlık Sistemi kontrolü ile sağlanmaktadır. Böylelikle, öğretmen adaylarının gelişimleri periyodik olarak izlenmekte ve danışmanlık hizmetlerinin kalitesini artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4).

Geri bildirim kanallarımızın çeşitliliği kapsamında; OBYS üzerinden yapılan ders değerlendirmeleri, dilek-şikayet mekanizmaları ve periyodik olarak düzenlenen "Öğrenci-Dekan Buluşmaları" (odak grup görüşmeleri) aracılığıyla toplanan tüm veriler, Birim Kalite Komisyonu tarafından analiz edilerek iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir (OD3). Öğrencilerimizden gelen geri bildirimler sonucunda kütüphane çalışma saatlerinin düzenlenmesi veya seçmeli ders havuzunun genişletilmesi gibi gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları, şeffaflık ilkesi gereği kurumsal web sayfamız ve duyuru panoları aracılığıyla öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Bu döngüsel süreç, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının PUKÖ çevrimi dahilinde sürekli olarak izlendiğinin ve geliştirildiğinin somut bir kanıtıdır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	
3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	
4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Eğitim Fakültemizde mezun ilişkileri yönetimi, mezunlarımızın mesleki gelişimlerini takip etmek ve programlarımızın hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla yapılandırılmış bir Mezun İzleme Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Bununla birlikte 2025 Süreç İzleme Tablosunda mezun istihdam istatistiklerinin derlenmesi, mezun görüşlerinin değerlendirilmesi ve bu sonuçlara dayalı yeni eylem planlarının hazırlanması ileriye dönük adımlar olarak belirtilmiştir. Bu faaliyetlerin tamamlanma düzeyi, mezun verileri ve alınan kararlarla ayrıca ortaya konulmaktadır. Bu sistem; Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile koordineli olarak işletilen "Mezun Bilgi Formları", kurumsal sosyal medya ağları ve periyodik mezun buluşmaları gibi çok yönlü mekanizmaları bünyesinde barındırmaktadır. Mezunlarımızın sahip olduğu öğretmenlik alanı yeterlilikleri ve mezuniyet sonrası program amaçlarımıza ulaşılma düzeyi, yıllık bazda uygulanan "Mezun Memnuniyet ve Yeterlilik Anketleri" ile sistematik olarak analiz edilmektedir (OD4).

Mezun izleme sistemi aracılığıyla elde edilen veriler, yalnızca bir istatistik olarak kalmayıp, eğitim-öğretim programlarımızın güncellenmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Mezunlarımızdan ve mezunlarımızı istihdam eden kurum yöneticilerinden (Okul Müdürleri vb.) gelen geri bildirimler doğrultusunda; öğretmen adaylarımızın sınıf yönetimi ve eğitim teknolojileri kullanımı gibi uygulamalı alanlarda daha fazla deneyim kazanmaları amacıyla programlarda yer alan "Öğretmenlik Uygulaması" ve seçmeli ders içeriklerinde iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (OD4). PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülen bu süreçler; mezunların aidiyet duygusunu güçlendirirken, fakültemizin eğitim kalitesinin sahanın güncel ihtiyaçlarına göre dinamik bir şekilde revize edilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	
2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	
3	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	
4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.5. ULUSLARARASILAŞMA

Birimimizin, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve sürekli iyileştirmesi sağlanmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin uluslararasılaşma süreçleri ağırlıklı olarak ERASMUS değişim programı kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmektedir. 2025 süreç izleme kayıtlarında Erasmus koordinatörlerinin görevlendirilmesi ve uluslararası öğrenci ofisiyle yazışmaların yürütülmesi ile birinci sınıfa başlayan uluslararası öğrencilere uyum semineri düzenlenmesi uygulama örnekleri olarak yer almaktadır. Her öğretim yılında Uluslararası ofisin Ulusal Ajanstan sağladığı bütçe ölçüsünde öğrenciler ve öğretim elemanları/üyeleri ERASMUS değişim programından yararlanmaktadır ((OD4), (OD4)).

Ayrıca ERASMUS kapsamındaki faaliyetlerin dışında, çeşitli bölümlerimizde öğretim üyelerimizin uluslararası yürüttükleri uluslararası çalışmalar bulunmaktadır. Örneğin

Fakültemiz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Mesut Yalçın'ın farklı ülkelerden yazarların bulunduğu araştırması bulunmaktadır. Fakültemizin farklı bölümlerinden öğrencilerimiz her eğitim/öğretim yılında farklı ülkelerde ERASMUS deneyimi kazanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	
2	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	
4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Eğitim Fakültemiz, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için gerekli olan mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarını üniversitemizin merkezi stratejileriyle eş güdümlü bir şekilde yönetmektedir. Birimimiz bünyesindeki akademik potansiyeli ve öğrenci çeşitliliğini, uluslararası değişim programlarından maksimum düzeyde fayda sağlamak üzere mobilize etmiş durumdadır. Fakültemizin her bölümünde, akademik kadro içinden seçilmiş ve Erasmus+, Mevlana, Farabi gibi programlardan sorumlu Bölüm Koordinatörleri görev yapmaktadır. Bu koordinatörler, değişim programı katılımcılarına ders seçimi, AKTS (ECTS) intibakı ve not transferi gibi teknik konularda destek vermekte; ders içeriklerinin Bologna sürecine uygun, çift dilli ve uluslararası öğretmen yetiştirme standartlarıyla uyumlu tutulmasını sağlamaktadır (OD4).

Mali kaynakların yönetimi kapsamında, üniversitemize tahsis edilen Erasmus+ hibelerinin bölümler bazında adil ve etkin dağılımı sağlanmakta, özellikle öğretmenlik uygulaması hareketliliği (Erasmus+ Staj) dekanlığımızca öncelikli olarak teşvik edilmektedir. Fakültemiz, merkezi bütçenin yanı sıra akademik personelimizin yürüttüğü Avrupa Birliği (Erasmus+ Stratejik Ortaklıklar vb.) projelerinden elde edilen bütçelerin yönetimini de kurumsal şeffaflık ilkeleri çerçevesinde yürütmektedir. Hibe kullanım oranları, hareketlilik sayıları ve proje bütçelerinin etkinliği, Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla sistematik olarak izlenmekte ve stratejik plan hedefleriyle kıyaslanmaktadır. Uluslararası öğrencilerimizin fakülteye adaptasyonu için akademik danışmanlık sistemi aktif olarak işletilmekte; fiziksel imkanlar ve sosyal altyapı, uluslararası iş birlikleri ve ikili protokoller kapsamında gerçekleştirilen faaliyetleri destekleyecek şekilde optimize edilmektedir. Kaynak dağılımına ilişkin izleme sonuçları, PUKÖ döngüsü çerçevesinde değerlendirilerek bir sonraki dönem için hibe kullanım stratejilerinin iyileştirilmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır ((OD4), (OD3)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	
2	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	

3	Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	
4	Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Eğitim Fakültemiz, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda belirlediği hedeflere ulaşma düzeyini somut performans göstergeleri üzerinden periyodik olarak izlemekte ve elde edilen verileri kurumsal kalite gelişimi için kullanmaktadır. Fakültemizdeki uluslararasılaşma performansı; öğrenci ve personel hareketliliği sayıları, uluslararası ikili anlaşmaların derinliği ve yürütülen stratejik ortaklıklar temelinde, birim bünyesindeki "Uluslararasılaşma Takip Komisyonu" koordinasyonunda titizlikle takip edilmektedir. Üniversitemiz 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde, farklı bölümlerimizdeki öğretmen adaylarımız için Avrupa'nın önde gelen üniversiteleriyle yeni Erasmus+ kurumsal anlaşmaları imzalayarak uluslararası ağımızı genişletmiştir. Bu anlaşmalar, öğretmen adaylarımızın farklı eğitim sistemlerini yerinde görmesini sağlayarak öğrenim ve staj hareketliliği ile personelimizin ders verme/eğitim alma faaliyetlerini kapsamaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Fakültemizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığı; hibe kullanım oranları, hareketlilikten yararlanan paydaş sayısı ve anlaşma yapılan ülke çeşitliliği gibi anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla fakültemiz, üniversitemizin toplam uluslararası öğrenci popülasyonuna en yüksek katkıyı sağlayan birimlerden biri olma konumunu korumuş, bu süreçte öğrenci ve personel hareketliliği verileri bölüm bazlı izleme çizelgeleriyle kayıt altına alınmıştır. Bu performans verileri, yıllık hazırlanan "Birim Öz Değerlendirme Raporları" ile analiz edilerek üst yönetime ve Kalite Komisyonuna sunulmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	
2	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	
4	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Birimimizin, yürüttüğü programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygunluğu, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlandığı ve birimdeki programların tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olduğu ve ne şekilde güncellendiği hakkında bilgiler aşağıda sunulmuştur.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Eğitim Fakültemizde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programlar, fakültemizin eğitim politikasıyla tam uyumlu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri temel alınarak tasarlanmaktadır. Program

tasarım ve onay süreçleri; akademik kurullar, eğitim-öğretim komisyonu ve paydaş katılımını içeren tanımlı iş akış şemaları çerçevesinde, kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Öğrencilerimizin kazandığı bilgi, beceri ve yetkinliklerin TYYÇ ile uyumu, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ilişki matrisleri üzerinden şeffaf bir şekilde izlenebilmektedir. Bu bağlamda hazırlanan ders bilgi paketleri ve içerikleri, kurumsal web sayfamızdaki "Bologna Ders Bilgi Sistemi" aracılığıyla tüm paydaşların erişimine açıktır ((OD4), (OD4)).

Programlarımızın tasarımı ve güncellenmesi sürecinde; Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretim programları ile ilgili yaptığı güncellemeler, akademik gelişmeler, iş gücü piyasası ihtiyaçları ve öğrenci geri bildirimleri temel girdi olarak kabul edilmektedir. Ders programı güncellemeleri, her yıl Bahar döneminde Ana Bilim Dalı Akademik Kurullarında değerlendirilmekte, Fakülte Kurulu onayı sonrası Üniversite Senatosuna sunularak resmileşmektedir. Program tasarım süreçlerine dış paydaşların (uygulama okulu koordinatörleri, mezunlar vb.) katılımı; odak grup görüşmeleri ve anketler aracılığıyla sağlanmakta, bu katılımcı süreçlerin sonuçları PUKÖ döngüsü çerçevesinde programların sürekli iyileştirilmesinde kullanılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	
4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Eğitim Fakültemizde uygulanan tüm lisans programlarında ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler, YÖK'ün öğretmen yetiştirme standartları ve üniversitemizin eğitim politikaları çerçevesinde net bir şekilde tanımlanmıştır. Programlarımızda; Alan Eğitimi (AE), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) ve Genel Kültür (GK) dersleri arasındaki denge titizlikle gözetilmekte; zorunlu-seçmeli ve bölüm içi-bölüm dışı ders oranları TYYÇ kriterlerine uygun olarak yapılandırılmaktadır. Her bir dersin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş olup, ders içerikleri ve kredilendirme detayları "Bilgi Paketi ve Ders Kataloğu" aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir. Özellikle kültürel derinlik kazandıran ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı sunan Genel Kültür Seçmeli ile Meslek Bilgisi Seçmeli ders havuzları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda zenginleştirilmektedir ((OD4), (OD4)).

Ders dağılım süreçleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik iş yükleri gözetilerek katılımcı bir anlayışla yürütülmektedir. Dönem öncesinde toplanan Ana Bilim Dalı Akademik Kurullarında alınan kararlar, OBS üzerinden Dekanlığa iletilmekte ve Eğitim Komisyonu ile Senato onay süreçlerinden geçerek resmileşmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde dengelenmiştir. Bu ders dağılım dengesinin sürdürülebilirliği, periyodik anketler ve kurul değerlendirmeleriyle izlenmekte; alınan geri bildirimler

doğrultusunda seçmeli ders havuzlarının güncellenmesi gibi iyileştirme çalışmaları PUKÖ döngüsü dahilinde gerçekleştirilmektedir ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	
2	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	
4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fakültemizde yürütülen tüm programlarda, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasında sistematik bir eşleştirme yapılmış olup bu veriler ders bilgi paketleri ve izlenceler aracılığıyla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. 2025 süreç izleme kayıtlarına göre ders ve program yeterlilikleri ile TYYÇ ilişkileri Bologna Bilgi Sisteminde ilan edilmiş; ders sorumlularının bilgi paketlerini güncel tutmasına yönelik dönem başı bilgilendirmeler öngörülmüştür. Ders kazanımlarının oluşturulmasında; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri temel alınmakta; kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel (psikomotor) taksonomi seviyelerini açıkça belirtmektedir. Program dışından (fakülte ortak dersleri, genel kültür seçmeli dersleri vb.) örgün veya uzaktan eğitim yoluyla alınan derslerin de program çıktılarına katkısı, oluşturulan "Ders Kazanımı-Program Çıktısı Matrisleri" üzerinden takip edilmekte ve bu derslerin öğretmen adaylarının genel yetkinliklerine olan etkisi güvence altına alınmaktadır ((OD4), (OD4)).

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, eğitim-öğretim dönemi sonunda akademik kurullar ve birim kalite komisyonu tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Özellikle alana özgü olmayan genel kazanımların ve öğretmenlik meslek bilgisi becerilerinin irdelenme yöntemi, ders izlencelerinde belirtilen ölçme ve değerlendirme araçlarıyla (portfolyo, performans ödevi, sınavlar vb.) ilişkilendirilmiştir. Bu izleme süreci sonunda elde edilen veriler ışığında, program çıktılarını destekleme oranı düşük kalan dersler belirlenmekte ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde ders içerikleri veya yöntemlerinde gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Kurumsal web sitemizde ilan edilen bu uyum verileri, hem uzaktan hem de karma eğitim modellerindeki tüm süreçleri kapsayacak şekilde güncel tutularak sürdürülebilir bir kalite güvencesi sağlanmaktadır ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	
2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hâle getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile	

	paylaşılmaktadır.	
4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Programı Tasarımı

Fakültemizde tüm ders içerikleri, öğrencilerin ders bazlı harcadıkları toplam zamanı esas alan öğrenci iş yüküne dayalı tasarım ilkesiyle hazırlanmıştır. 2025 izleme çalışmaları kapsamında derslerin AKTS/öğrenci iş yükü bilgilerinin uygunluğu kontrol edilmiş; tespit edilen uyumsuzlukların ilgili ders bilgi paketlerinde düzeltilmesi ve takip eden dönemde yeniden gözden geçirilmesi iyileştirme yaklaşımı olarak benimsenmiştir. Lisans programlarımızda bir eğitim dönemi 30 AKTS, toplam mezuniyet yükü ise 240 AKTS olacak şekilde yapılandırılmış olup, bu değerler üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile tam uyumludur (OD4). Ders bilgi paketlerinde; teorik saatlerin yanı sıra ödevler, projeler, sınav hazırlık süreçleri ve sunumlar gibi tüm faaliyetlerin iş yükü karşılıkları (saat/dönem) şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (OD4).

Değişim programı (Erasmus+) aracılığıyla alınan derslerin tanınması ile kredi transferi süreçleri, öğrenci memnuniyet anketler sonuçları, akademik kurullarımızca onaylanmış tanımlı süreçler üzerinden hatasız bir şekilde yürütülmektedir. Üniversitemizin ve fakültemizin uluslararası standartlardaki bu titiz çalışmaları, mezunlarımıza verilen Diploma Eki ile tescillenmiş bulunmaktadır. Öğretmenlik uygulamasına yönelik gerçekleştirilen değerlendirme toplantıları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, uygulamalı derslerin niteliği ve iş yükü dengesi PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli olarak irdelenmekte ve iyileştirilmektedir ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	
2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	
4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, birimimizin misyon ve vizyonu doğrultusunda, kalite güvence sisteminin ayrılmaz bir parçası olarak yürütülmektedir. 2025 süreç izleme kayıtlarında seçmeli ders havuzlarının geliştirilmesi kapsamında Meslek Bilgisi seçmeli ders havuzuna beş, Fen Bilgisi Öğretmenliği alan seçmeli havuzuna üç ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği alan seçmeli havuzuna iki ders eklenmesine ilişkin kararlar yer almaktadır. Bu kararların uygulama düzeyi ilgili kurul kararları ve güncel ders planları ile birlikte değerlendirilmektedir. Programların performansını ölçmek amacıyla hem yıllık bazda hem de program süresi sonunda (mezuniyet aşamasında) sistematik izleme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (OD4).

Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığı, Öğrenci Memnuniyet Anketleri üzerinden takip edilen anahtar performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri ile düzenli olarak

denetlenmektedir. İzleme faaliyetlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda, programların amaçlarına hizmet etme düzeyini artırmak üzere akademik kurullar aracılığıyla gerekli güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu güncellemeler; toplumsal ihtiyaçlar, MEB program değişiklikleri ve mezunlarımızın sahadaki yeterlilikleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Yapılan iyileştirmeler ve program değişiklikleri konusunda iç ve dış paydaşlar, web sayfası duyuruları, paydaş toplantıları ve bilgi yönetim sistemi üzerinden düzenli olarak bilgilendirilmektedir ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	
2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	
3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	
4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek amacıyla uzman insan kaynağına ve güçlü bir organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Bu süreçler; Üniversite Eğitim ve Öğretim Komisyonu ile eş güdümlü olarak, Fakülte Yönetimi koordinasyonunda ve tanımlı görev-sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Programların tasarlanması, yürütülmesi ve güncellenmesi faaliyetleri, akademik takvim ile belirlenmiş ilke ve esaslara dayanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde kurulan Eğitim Öğretim Komisyonu, ders uyumlarından öğrenci hareketliliğine kadar tüm süreçleri sistematik bir şekilde yönetmektedir. Özellikle öğretmenlik programlarında kritik öneme sahip olan öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu, üst yönetim tarafından Bilgi Yönetim Sistemi (OBS/EBYS) aracılığıyla titizlikle takip edilmektedir. Fakülte ve birim düzeyindeki tüm komisyonların güncel üye listeleri ve iş akış şemaları, şeffaflık ilkesi gereği birim web sayfalarımızda paydaşların erişimine sunulmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Öğrenci kabul süreçleri, YÖK ve ÖSYM tarafından belirlenen merkezi yerleştirme kriterlerine göre yürütülmekle birlikte; yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci kabulü (YÖS), ÇAP ve yandal kontenjanlarına ilişkin kriterler ile uygulama takvimleri fakültemiz ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitelerinde önceden ilan edilmektedir ((OD4), (OD4)). Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin performans verileri, Birim Kalite Komisyonu tarafından periyodik olarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda süreçlerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Bilgi yönetim sistemlerinden elde edilen raporlar, yönetimsel kararların verilmesinde ve eğitimsel hedeflerin gerçekleştirilme düzeyinin ölçülmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu bütüncül yönetim modeli, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma) ne olursa olsun, kalite standartlarının tüm bölümlerimizde eş zamanlı olarak korunmasını ve geliştirilmesini güvence altına almaktadır (OD3).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	
2	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	

3	Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	
4	Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Bu ölçüt öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerinin işe koşulmasına yönelik olarak tasarımlanmıştır. Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim süreçlerinde birimimizin eğitim-öğretim politikasında öğrenci merkezli eğitime önem vermesi beklenmektedir. Öğrenci merkezli eğitimin tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması için gerekli planlamalar yapılmaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemizde yürütülen tüm derslerde öğretim hizmetinin niteliğini en üst seviyeye çıkarmak amacıyla, öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeyi temel alan yöntem ve teknikler yüksek bir sıklıkla ve çeşitlilikle kullanılmaktadır. 2025 süreç izleme tablosunda öğretim yöntemlerinin Bologna ders bilgi paketlerinde tanımlandığı; yüz yüze, çevrim içi ve hibrit uygulamaların öğrenci değerlendirme anketleriyle izlenerek yöntem çeşitliliğinin geliştirilmesinin hedeflendiği belirtilmiştir. Ders bilgi paketlerinde tanımlı olan bu yaklaşımlar; sadece teorik bilginin aktarımıyla sınırlı kalmayıp, öğretmen adaylarımızın mesleki uygulama becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu kapsamda; proje temelli öğrenme, araştırma temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme ve örnek olay incelemesi gibi yöntemler aracılığıyla öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme yetkinlikleri desteklenmektedir. Özellikle eğitim teknolojilerinin programlara entegrasyonu sayesinde, teknoloji destekli öğretim materyalleri ve dijital araçlar derslerin ayrılmaz bir parçası haline getirilmiştir (OD4).

Öğretmen adaylarımızın sınıf içi deneyimlerini güçlendirmek adına; mikro öğretim, drama, simülasyon ve akran öğretimi gibi teknikler sıklıkla uygulanarak teorik pedagojik formasyon bilgisinin pratik saha uygulamalarına temeli oluşturulmaktadır. Derslerin işleniş sürecinde benimsenen bu zengin yöntem çeşitliliği, adayların meslek hayatlarında karşılaşabilecekleri farklı öğrenci profillerine ve sınıf senaryolarına hazırlıklı olmalarını sağlamaktadır. Öğretim üyelerimiz tarafından hazırlanan ders izlencelerinde, hangi kazanım için hangi aktif öğrenme tekniğinin kullanılacağı ve bu tekniğin öğrenci performansına nasıl yansıyacağı detaylı bir şekilde planlanmış olup, bu süreçlerin etkinliği ders değerlendirme anketleri ve birim içi izleme mekanizmalarıyla düzenli olarak kontrol edilmektedir (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	
2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	
3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	
4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, öğrenci merkezli bir anlayışla, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte; öğrencilerin edindikleri kazanımları sergileme olanakları çoklu ölçme araçlarıyla çeşitlendirilmektedir. 2025 izleme yaklaşımında sınav, ödev ve sunum gibi ölçme araçlarının ders bilgi paketlerinde belirtilmesi; not dağılımı ile başarı oranlarının incelenmesi ve analiz sonuçlarına göre ölçme süreçlerinin gözden geçirilmesi esas alınmıştır. Süreç odaklı (formatif) ve sonuç odaklı (summatif) yaklaşımların harmanlandığı sistemimizde; geleneksel sınavların yanı sıra proje, performans görevi, portfolyo ve akran değerlendirme gibi alternatif yöntemler yaygın olarak kullanılmaktadır. 2025 yılında fakültemiz bünyesinde kurulan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, iç denetleme mekanizmamızın güçlendirilmesinde kritik bir rol üstlenerek; öğretim üyesi ve ders değerlendirme anketleri ile oryantasyon içerik analizleri gibi verilerin üretimini ve stratejik paylaşımını yönetmektedir. Bu birim ile Kalite Komisyonu arasındaki eş güdüm, ölçme süreçlerimizin tutarlılığını ve güvenirliğini artırırken, iyileştirme çabalarımızın veri odaklı ve isabetli olmasını sağlamaktadır (OD4).

Ders kazanımlarına uygun olarak tasarlanan ölçme faaliyetleri, ders bilgi paketlerinde ilan edilen öğrenci iş yüküyle uyumlu şekilde planlanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği konusunda fakültemiz; çevrimiçi sınavlarda kimlik doğrulama ve veri güvenliği protokollerini işletirken, örgün sınavlarda akademik dürüstlük ilkelerini titizlikle uygulamaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik sınav uygulamalarında ise; ek süre tanımlama, okuyucu/işaretleyici desteği ve erişilebilir mekan tahsisi gibi kapsayıcı düzenlemeler mevcuttur. Başarı notu hesaplamasında ara sınav (ödev, quiz, laboratuvar vb.) ve yarıyıl sonu sınavlarının katkısı, değerlendirmenin döneme yayılmasını sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme sistemimiz, öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli güncellenmekte; zaman ve kişiler arası tutarlılık, birimimizce yürütülen standardizasyon çalışmalarıyla güvence altına alınmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	
2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	
3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Fakültemizde öğrenci kabulü; akademik yeterlilik, şeffaflık ve mevzuata tam uyum ilkeleri çerçevesinde, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Lisans programlarımıza yerleştirmeler merkezi YKS sonuçlarına göre yapılmakta olup, öğretmenlik mesleğinin niteliğini korumak adına tüm programlarımızda YÖK tarafından tanımlanan başarı sırası barajları tavizsiz uygulanmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulleri ile yatay/dikey geçiş süreçleri, ilgili yönergeler ve senato kararları uyarınca, önceden ilan edilen şeffaf bir takvim dahilinde yönetilmektedir (OD4).

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde, öğrenci iş yükü temelli kredilerin (AKTS) kullanımı esas alınarak akademik süreklilik sağlanmaktadır. Fakültemize kurum içi veya kurum dışı geçiş yapan öğrencilerin daha önce edindikleri kazanımlar, Muafiyet ve İntibak Komisyonlarımız tarafından program çıktıları ve AKTS uyumu açısından titizlikle incelenmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin önceki öğrenimlerinde başarılı oldukları derslerin içerik ve kredi denkliği yapılarak "İntibak Formları" aracılığıyla sisteme işlenmekte; böylece öğrencinin önceki emeklerinin tanınması ve mükerrer ders yükünün önlenmesi güvence altına alınmaktadır. Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları için hazırlanan özel yönergelerimiz, farklı disiplinlerden gelen kazanımların kredilendirilmesinde kurumsal standartları belirlemektedir. Tüm bu kabul ve tanınma mekanizmaları, üniversitemiz ve fakültemiz web sayfaları aracılığıyla paydaşlara duyurulmakta; süreçlerin işleyişi PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenerek, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir (OD4, OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	
4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültemizde mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onayı ve diploma hazırlık süreçleri; Üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde açık, tutarlı ve şeffaf bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrencilerimizin akademik gelişimleri, öğrenim süreleri boyunca danışmanlık sistemi ve Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden izlenmekte; mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin tüm program çıktılarını ve 240 AKTS yükümlülüğünü yerine getirip getirmediği Ana Bilim Dalı Mezuniyet Komisyonları tarafından titizlikle denetlenmektedir. Komisyon tarafından uygun bulunan adaylar, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyete hak kazanmakta ve sertifikalandırma işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir. Lisansüstü eğitimde ise ders ve seminer aşamalarını tamamlayan öğrenciler, tez savunma sınavında başarılı olmalarını müteakip Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile diploma hakkı kazanmaktadır ((OD4), (OD4)).

Fakültemiz, merkezi yerleştirme dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci kabulü (YÖS), çift ana dal (ÇAP) ve yan dal gibi farklı kanallardan gelen öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerini de aynı standartlarda takip etmektedir. Bu gruplar için uygulanan kabul kriterleri ve intibak süreçleri, mezuniyet aşamasında herhangi bir yeterlilik boşluğu oluşmayacak şekilde yapılandırılmıştır. Erasmus+ değişim programları kapsamında yurt içinde veya yurt dışında alınan eğitimlerin tanınması sürecinde; öğrenci iş yükü kredileri (AKTS), "tam tanınma" ilkesi gereği ek bir çalışmaya gerek kalmaksızın akademik kurullarımızca onaylanmakta ve diploma ekine yansıtılmaktadır. Mezuniyet süreçlerinin izlenmesi ve diploma işlemlerinin hatasız yürütülmesi, birimimizin hesap verebilirlik ilkeleri uyarınca düzenli olarak denetlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılan mezuniyet kriterlerinin sürekliliği güvence altına alınmaktadır ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	
4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Herhangi bir eğitim hizmetinin sunumundaki temel unsurlardan birisi de öğrenme kaynakları ve ortamlarıdır. Bunlar; derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, spor tesisler, basılı ve elektronik kitap/ dergiler, vb. gibi tesis, ortam, kaynaklar olarak sıralanabilir. Öğrenme kaynakları-ortamları, öğrencilerin öğrenme eylemini gerçekleştirdikleri ya da öğrenmeyi destekleyici ve tamamlayıcı olan fiziksel ya da sanal mekân ve ortamlardır. Bu ortamlara ve kaynaklara ait bilgiler aşağıda sunulmuştur.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemizde eğitim Alanları ve Kapasite: Birimimiz bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetleri toplam 11 adet kapalı alanda yürütülmektedir. Bu alanların dağılımına bakıldığında; 101-150 kişi kapasiteli 1 adet amfi, 51-75 kişi kapasiteli 2 adet derslik ve 0-50 kişi kapasiteli 8 adet derslik bulunduğu görülmektedir. Ayrıca uygulamalı eğitimleri desteklemek amacıyla 50 kişiye kadar hizmet verebilen 1 adet laboratuvar mevcuttur.

Sosyal ve Kültürel Alanlar: Öğrencilerimizin ve personelimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere 500 m² alana sahip 1 adet kantin hizmet vermektedir. Kurumsal etkinlikler, bilimsel toplantılar ve konferanslar için ise toplam 2 adet salonumuz bulunmaktadır. Bunlardan ilki 50 kişiye kadar hizmet verebilen bir toplantı salonu, diğeri ise 151-200 kişi kapasiteli bir konferans salonudur.

Akademik ve İdari Hizmet Alanları: Birimimizdeki akademik personel için tahsis edilmiş, toplam 612 m² alana sahip 37 adet çalışma odası bulunmakta ve bu odalarda 59 akademisyenimiz görev yapmaktadır. İdari personelimiz için ise toplam 72 m² alanda 4 adet çalışma odası ayrılmış olup, 5 idari personelimiz bu alanlarda hizmet sunmaktadır.

Destek ve Diğer Hizmet Alanları: Fakültemizin operasyonel süreçlerini destekleyen diğer fiziksel alanlar kapsamında; 18 m²'lik bir arşiv, 20 m²'lik bir ambar ve 30 m²'lik ek bir toplantı salonu mevcuttur. Toplamda 68 m² alana yayılan bu destek birimleri, kurumsal hafızanın korunması ve idari işleyişin sürekliliği açısından aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	
2	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	

3	Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	
4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.2. Akademik Destek Hizmetler

Fakültemizde akademik destek hizmetleri, öğretmen adaylarımızın kayıt anından mezuniyet aşamasına kadar hem pedagojik gelişimlerini hem de profesyonel kariyer planlamalarını destekleyecek şekilde sistematik olarak yürütülmektedir. 2025-2026 güz dönemi başında uyum eğitimleri gerçekleştirilmiş; akademik danışmanların öğrencilere bilgilendirme ve rehberlik sunması sağlanmıştır. Tüm süreçler, "Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi" esaslarına göre, şeffaf, kapsayıcı ve erişilebilir bir yapıda yönetilmektedir (OD4).

Fakültemizdeki akademik destek ve danışmanlık mekanizmaları şu temel başlıklar altında işletilmektedir:

Yapılandırılmış Akademik Danışmanlık: Her öğrenciye fakültemize kayıt olduğu andan itibaren ilgili ana bilim dalının öğretim elemanlarından bir akademik danışman atanmaktadır. Danışmanlar; ders seçimi, lisans eğitimi uyumluluğu, ders kayıt onayları ve akademik başarı takibi konularında rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin erişilebilirliğini sağlamak amacıyla "Danışman Görüşme Gün ve Saatleri" dönem başında ilan edilmekte, ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden dijital iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır (OD4).

Rehberlik, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri: Öğretmen adaylarımızın mesleki vizyonlarını geliştirmek amacıyla üniversitemizin "Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi" ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesinde düzenlenen "Eğitimde Kariyer Günleri", okul ziyaretleri ve sektör temsilcileriyle yapılan paneller aracılığıyla staj ve atama süreçlerine yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Anabilim Dalımız ile koordineli olarak öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği psikososyal destek hizmetleri için yönlendirme mekanizmaları aktif tutulmaktadır (OD4).

Değişim Programları ve Hareketlilik Desteği: Erasmus+ programından yararlanmak isteyen öğrencilerimize, bölüm koordinatörleri tarafından akademik eşleşme, staj hareketliliği ve başvuru süreçlerinde yoğun destek verilmektedir. Bu süreçler, öğretmen adaylarımızın farklı eğitim sistemlerini tanıyarak uluslararası vizyon kazanmaları açısından teşvik edilmektedir (OD4).

İzleme ve İyileştirme: Sunulan danışmanlık ve destek hizmetlerinin etkinliği, periyodik olarak uygulanan "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" ve geri bildirim araçları ile izlenmektedir. Anket sonuçlarından elde edilen veriler, Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek danışmanlık sisteminin iyileştirilmesinde ve hizmet çeşitliliğinin artırılmasında temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	
2	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar	

	bulunmaktadır.	
3	Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	
4	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemiz, öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini de bütüncül bir anlayışla desteklemektedir. Öğretmen adaylarımızın mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları sosyal becerileri ve fiziksel zindeliği kazanmaları amacıyla, üniversitemizin geniş tesis altyapısından kurumsal bir hizmet anlayışıyla faydalanmaları sağlanmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde ve kampüs genelinde sunulan altyapı mekanizmaları şunlardır:

Beslenme Hizmetleri ve Sosyal Alanlar: Öğrencilerimizin beslenme ihtiyaçları, yüksek hijyen standartlarında hizmet veren kampüs yemekhaneleri ve fakülte bünyesindeki kantinler aracılığıyla karşılanmaktadır. Fakültemiz binasında yer alan 500 m²'lik kantin, ders aralarında sadece beslenme alanı değil, aynı zamanda öğretmen adaylarımızın akran öğrenmesini destekleyen önemli bir sosyal etkileşim alanı olarak hizmet vermektedir. Ayrıca merkez kampüste yer alan Sosyal Kültürel Merkez ve restoranlar, uygun maliyetli ve kaliteli beslenme alternatifleri sunmaktadır.

Sportif Altyapı ve Fiziksel Gelişim: Eğitim Fakültesi öğrencileri, özellikle Beden Eğitimi ve Spor dersleri ile kişisel gelişim süreçlerinde üniversitemizin sahip olduğu geniş spor tesislerinden aktif olarak yararlanmaktadır. 4638 m² açık ve 8830 m² kapalı spor tesisleri kapsamında; halı sahalar, basketbol/voleybol sahaları, tenis kortları ile Yarı Olimpik Yüzme Havuzu ve Fitness Salonu öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Bu tesisler, öğrencilerimizin fiziksel sağlıklarını korumanın yanı sıra fakülte takımlarımızın antrenman ve sosyal sorumluluk projeleri için de kullanılmaktadır.

Konaklama ve Misafir Hizmetleri: Bilimsel etkinlikler, kongreler ve şehir dışından gelen paydaşlarımız için kampüs bünyesinde yer alan konaklama tesisleri ve üniversite oteli, profesyonel standartlarda hizmet sunarak fakültemizin akademik etkinlik kapasitesini desteklemektedir.

Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık: Fakültemizdeki tüm sosyal ve sportif alanlar, "Engelsiz Üniversite" vizyonuna uygun olarak düzenlenmiştir. Dezavantajlı öğrencilerimizin tüm tesislerden tam ve eşit erişimle faydalanabilmesi için rampa, asansör ve uygun fiziksel standartlar titizlikle korunmaktadır.

Geri Bildirim ve İyileştirme: Sunulan sosyal ve sportif hizmetlerin niteliği, her yıl düzenlenen "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" ile ölçülmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda; tesislerin çalışma saatleri, sosyal alanların fiziksel konforu ve yemek menüleri gibi konularda öğrenci talepleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta, böylece süreçlerin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	
2	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar	

	bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	
4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz, özel yaklaşım gerektiren ve dezavantajlı gruplarda yer alan öğrencilerimizin eğitim olanaklarına tam ve eşit erişimini sağlamayı kurumsal bir görev olarak benimsemiştir. Fakültemizdeki tüm süreçler, "Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi" ile uyumlu olarak, birim engelli temsilcimiz ve akademik danışmanlarımızın koordinasyonunda, "Eğitimde Fırsat Eşitliği" ilkesiyle yürütülmektedir (OD4), (OD4).

Fakültemiz bünyesinde sunulan özel destek hizmetleri ve mekanizmalar şunlardır:

Erişilebilir Eğitim ve Akademik Uyarlamalar: Dezavantajlı öğrencilerimizin akademik başarılarını desteklemek amacıyla, ilgili öğretim elemanları ve Engelsiz Üniversite Birimi koordinasyonunda kişiselleştirilmiş akademik uyarlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda; ders materyallerinin (braille, sesli kitap vb.) erişilebilir formatlara dönüştürülmesi ve sınav süreçlerinde engel durumuna uygun düzenlemelerin (ek süre, yardımcı okuyucu/işaretleyici tahsisi, erişilebilir sınav salonu) yapılması birimimizin öncelikli faaliyetleri arasındadır (OD4).

Mekânda Erişim ve Engelsiz Fakülte: Eğitim Fakültesi binamız, tüm öğrencilerimizin fiziksel alanlara kısıtlamasız erişimini hedeflemektedir. Fakültemiz, "Mekânda Erişilebilirlik" kriterlerini karşılayarak YÖK tarafından verilen "Turuncu Bayrak" ödülüne/adaylığına yönelik fiziksel standartları (rampa, asansör, hissedilebilir yüzey vb.) sürekli iyileştirmektedir. Bu fiziksel düzenlemeler, öğretmen adaylarımızın ileride görev yapacakları okullar için de "kapsayıcı mekan" farkındalığı kazanmalarına katkı sağlamaktadır (OD4).

Psikososyal Destek ve Rehberlik: Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini etkileyebilecek psikolojik veya sosyal ihtiyaçları için, fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı uzmanlığı ve üniversitemizin ilgili uygulama merkezleri ile koordineli bir destek ağı işletilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin bu hizmetlere erişiminde aktif bir yönlendirici rol üstlenmektedir (OD4).

İzleme ve Katılımcı İyileştirme: Dezavantajlı öğrencilere yönelik uygulamalarımız, düzenli olarak toplanan öğrenci geri bildirimleri ve Engelsiz Üniversite Birimi'nin izleme raporları doğrultusunda PUKÖ döngüsü çerçevesinde değerlendirilmektedir. Kurullarda alınan kararlar ve tespit edilen ihtiyaçlar, hem fiziksel altyapının hem de uzaktan eğitim platformlarının (erişilebilir dijital arayüzler vb.) sürekli iyileştirilmesinde temel girdi olarak kullanılmaktadır ((OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	
2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	
4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek	

	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Fakültemiz, öğretmen adaylarının akademik gelişimlerini sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklerle destekleyen dinamik bir öğrenme ekosistemine sahiptir. Fakültemizdeki etkinlikler, yalnızca ders dışı zamanı değerlendirme odaklı değil, aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) vizyonu ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde mesleki yetkinliği artıran, paydaş geri bildirimleriyle şekillenen sistematik bir yapıda yürütülmektedir.

Fakültemizdeki faaliyetlerin temel bileşenleri şunlardır:

Mesleki Gelişim ve Atölye Çalışmaları: Öğretmen adaylarımızın istihdam edilebilirliğini ve sınıf yönetimi becerilerini artırmak amacıyla dış paydaşlarla (İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri) stratejik iş birlikleri yapılmaktadır (OD4).

Öğrenci Toplulukları ve Katılımcılık: Fakültemiz bünyesinde aktif olan topluluklar, "Öğrenci Toplulukları Yönergesi" çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Etkinlik süreçleri; talep formları, kurul kararları ve salon tahsis onayları ile kayıtlı ve izlenebilir bir iş akışı üzerinden yürütülmektedir. Bu topluluklar aracılığıyla düzenlenen paneller ve " Öğretmen Adayı Buluşmaları", öğrencilerin mesleki kimlik kazanmasına katkı sağlamaktadır (OD4).

Erişilebilirlik ve Fırsat Eşitliği: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanmasında tüm öğrencilerimizin katılımını sağlayacak bir hassasiyet gözetilmektedir. Etkinliklerin mekan ve içerik bazlı planlamalarında dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçları (işaret dili tercümesi, erişilebilir mekan tahsisi vb.) dikkate alınarak fırsat eşitliği güvence altına alınmaktadır (OD4).

Kültürel ve Sportif Çeşitlilik: Üniversitemizin sunduğu geniş kurs yelpazesi (tiyatro, müzik, halk oyunları vb.) ve spor tesisleri öğrencilerimizin erişimine açıktır. Fakültemiz bünyesinde kurulan spor takımları ve koro/orkestra grupları, üniversiteler arası müsabakalarda ve ulusal düzeydeki sanatsal etkinliklerde birimimizi temsil etmektedir (OD4).

İzleme ve Paydaş Odaklı İyileştirme: Düzenlenen tüm faaliyetlerin niteliği ve öğrenci memnuniyeti, dönem sonlarında uygulanan anketler ve Birim Kalite Komisyonu izleme raporları ile değerlendirilmektedir. Paydaş toplantılarından (mezunlar, okul müdürleri, öğrenciler) elde edilen geri bildirimler doğrultusunda faaliyet listesi her yıl güncellenmekte ve içerik çeşitliliği artırılarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	
2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	
4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

Üniversiteler için eğitim-öğretim kadrosu öğretimin niteliği açısından önemli bir role sahiptir. Eğitim-öğretim kadrosu üniversitelerin kalite güvencesinin temelini oluşturmaktadır.

Öğrenci sayılarına göre yeterli sayıda ve nitelikte öğretim elamanlarına sahip olunması, yükseköğretim hizmetlerinin kalitesini belirleyen en önemli etkenlerden biridir.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fakültemizde öğretim kadrosunun atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri; liyakat, akademik yetkinlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Tüm süreçler, "Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi"nde belirlenen objektif ve puanlamaya dayalı kriterler ile öğretmen yetiştirme standartları çerçevesinde yönetilmektedir (OD4).

Fakültemizdeki öğretim kadrosu yönetim süreçleri şu şekilde işletilmektedir:

Liyakat Odaklı Atama ve Yükseltme: Fakültemize yeni öğretim üyesi alımlarında ve kadro yükseltilmelerinde; ulusal ve uluslararası bilimsel rekabeti destekleyen puanlama kriterleri esas alınmaktadır. Adayların sadece bilimsel yayınları ve atıfları değil, aynı zamanda eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik katkıları, yönerge ekindeki objektif puanlama tabloları üzerinden titizlikle değerlendirilmektedir (OD4).

Uzmanlık Odaklı İhtiyaç Analizi: Kadro ilanlarımız, ana bilim dallarımızın spesifik uzmanlık ihtiyaçlarına göre şekillendirilmektedir. Örneğin; "Matematik Eğitimi" için "Geometrik Düşünme Modelleri" veya "Sınıf Eğitimi" için "Erken Okuryazarlık" gibi özel çalışma alanları şart koşularak, öğretmen adaylarımıza en derinlikli bilgiyi sunacak yetkinlikteki adayların seçilmesi sağlanmaktadır (OD4).

Eğitim Verme Yetkinliği ve Sunum: Bir Eğitim Fakültesi olmanın sorumluluğu gereği, yeni öğretim elemanı alımlarında adaylar, jüri önünde uzmanlık alanlarına dair bir "Örnek Ders Sunumu" gerçekleştirmektedir. Bu uygulama ile adayın akademik bilgisinin yanı sıra sınıf yönetimi, alan ve mesleki bilgi düzeyi ve etkili iletişim becerileri doğrudan ölçülmektedir (OD4).

Katılımcı Ders Görevlendirmeleri: Ders dağılımları, ilgili ana bilim dallarının "Akademik Kurul" toplantılarında demokratik bir ortamda görüşülerek karara bağlanır. Görevlendirmelerde, öğretim elemanının uzmanlık alanı ile dersin kazanımları arasındaki uyum temel öncelik olup; teorik derslerin yanı sıra "Öğretmenlik Uygulaması" koordinatörlüklerinde deneyim ve uzmanlık dengesi gözetilmektedir ((OD4), (OD4)).

Fırsat Eşitliği ve Şeffaflık: Tüm akademik kadro ilanları, başvuru şartları ve atama kriterleri üniversitemiz ve fakültemiz internet sayfalarında kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır. Başvuru süreçlerinde adaylara tanınan yeterli süreler ve ilan edilen somut kriterler ile süreçte fırsat eşitliği ve kurumsal güven güvence altına alınmaktadır ((OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	
2	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	
3	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	
4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemiz, öğretim kadrosunun pedagojik, dijital ve mesleki yetkinliklerini artırmayı, nitelikli öğretmen yetiştirme vizyonunun temel taşı olarak ele almaktadır. Fakültemizdeki öğretim elemanlarının gelişimi; üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü ve fakültemiz yönetiminin stratejik ihtiyaç analizi doğrultusunda hazırlanan yıllık "Hizmet İçi Eğitim Takvimi" ile sistematik bir şekilde yönetilmektedir (OD4).

Fakültemiz bünyesindeki öğretim yetkinliklerini geliştirme süreçleri şu temel bileşenlerden oluşmaktadır:

Pedagojik ve Hizmet İçi Eğitimler: Öğretim elemanlarımız, ilan edilen kapsamlı eğitim takvimi dahilinde öğretmen yetiştirme kalitesini artırmaya yönelik mesleki eğitimlere katılmaktadır. Ayrıca mesleki ve kişisel gelişim süreçleri, kurumsal aidiyet ve mevzuat eğitimleriyle desteklenmektedir (OD4).

Dijital Yetkinlik ve Uzaktan Eğitim Kapısı: Akademik personelimiz, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi bünyesindeki "Uzaktan Eğitim Kapısı" platformunu aktif olarak kullanmaktadır. Bu platform üzerinden tamamlanan "Eğitimde Dijital Dönüşüm", "Siber Güvenlik Farkındalığı" ve "Etkili İletişim" gibi eğitimler sertifikalandırılarak, öğretim elemanlarımızın dijital yeterlilik envanterine dahil edilmektedir (OD4).

Akademik Güncellik ve Webinar Programları: Personelimizin uzmanlık alanlarındaki literatürü takip edebilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile eş güdümlü olarak veri tabanı eğitimleri ve uluslararası webinar programları düzenli olarak duyurulmaktadır. Bu süreçler, akademik kadromuzun sadece öğretici değil, aynı zamanda sürekli öğrenen bir yapıda kalmasını sağlamaktadır (OD3).

Sürekli İzleme ve PUKÖ Döngüsü: Hizmet içi eğitimlere katılım verileri ve alınan sertifikalar akademik birim bazında takip edilmektedir. Eğitimlerin etkililiği, katılımcı geri bildirimleri ile analiz edilerek Kalite Koordinatörlüğü'ne raporlanmakta; bu veriler bir sonraki dönemin eğitim ihtiyaç analizine temel oluşturarak sürekli iyileştirme döngüsünü tamamlamaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	
2	Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	
4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemiz, akademik kadrosunun bilimsel araştırma, eğitimde yenilikçi uygulamalar, yayın ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini desteklemek amacıyla nesnel bir teşvik ve ödüllendirme sistemi işletmektedir. Fakültemizdeki tüm süreçler, liyakati esas alan "Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ödül Yönergesi" ve akademik performans takip mekanizmaları üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülmektedir (OD4).

Fakültemizdeki teşvik ve ödüllendirme uygulamaları şu temel başlıklar altında gerçekleştirilmektedir:

Kurumsal Ödül ve Başarı Standartları: Akademik personelimizin eğitim bilimleri alanındaki ulusal ve uluslararası başarıları, üniversitemizin ödül yönergesi kapsamında değerlendirilmektedir. Bu sistem; üst düzey bilimsel yayınlar, uluslararası projeler, patentler ve öğretmen yetiştirme süreçlerine yönelik üstün hizmet gösteren öğretim elemanlarımızın kurumsal düzeyde ödüllendirilmesini sağlamaktadır (OD4).

Akademik Performans ve Yayın Teşviği: Fakültemizde, öğretim elemanlarının bilimsel üretim niteliğini artırmalarını özendirmek amacıyla akademik performanslar düzenli olarak izlenmektedir. Alan yazında saygınlığı yüksek (Q1/Q2 sınıflı) dergilerde yayın yapan, dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB, MEB vb.) projeler yürüten ve fakültemizin akademik görünürlüğüne katkı sağlayan personelimiz, akademik teşvik puanlarının tescili ve kurumsal takdir mekanizmalarıyla desteklenmektedir ((OD4), (OD4)).

Eğitimde Sosyal Sorumluluk Takdiri: Bir Eğitim Fakültesi olmanın sorumluluğuyla; topluma hizmet uygulamaları dersleri kapsamında öncü sosyal sorumluluk projeleri yürüten hocalarımız ve ilgili öğrenciler onurlandırılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	
2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	
3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.	**X**
4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Birimimiz, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta ve bunların etkin şekilde kullanımı sağlanmaktadır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, araştırma stratejisini üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı ile tam uyumlu, eğitim bilimlerinde yenilikçi ve toplumsal fayda yaratan bir yapıda kurgulamıştır. 2025 izleme kayıtlarına göre akademik görevlendirmeler için iş akış şemaları hazırlanmış ve etik kurul izin başvuru evraklarında ön inceleme yapılarak başvuru sürecindeki olası eksikliklerin azaltılması hedeflenmiştir. Fakültemiz, araştırma süreçlerini bireysel akademik çabaların ötesinde; kurumsal hedeflerle ilişkilendirilmiş, organizasyonel yapısı tanımlanmış ve PUKÖ döngüsüyle sürekli iyileştirilen bir yönetişim modeliyle yönetmektedir ((OD4), (OD4)).

Fakültemizin araştırma yönetimi ve organizasyonel işleyişi şu şekildedir:

Araştırma Yönetişim Modeli ve AR-GE Çerçevesi: Fakültemiz bünyesinde bilimsel faaliyetlerin sistematik yürütülmesi amacıyla fakülte yönetimince gerekli destekler sunulmaktadır. Bu süreç Dekanlık liderliğinde Bölüm Başkanlıkları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla hiyerarşik ve koordineli bir yapıda yönetilmektedir (OD4), (OD4).

Stratejik Odak ve Öncelikli Alanlar: Üniversitemizin bölgesel kalkınma hedefleriyle paralel olarak; dezavantajlı grupların eğitimi, dijitalleşen dünyada öğretmen yeterlilikleri ve Kilis özelinde yerel eğitim sorunlarının çözümüne yönelik projeler stratejik odak alanlarımız olarak belirlenmiştir. Bu odak alanları, akademik kurullarımızda alınan kararlarla araştırmacılarımıza rehberlik etmektedir (OD4), (OD4).

Organizasyonel Yapının İzlenmesi ve Performans Değerlendirme: Araştırma organizasyonumuzun işlerliği, fakültemiz bünyesindeki "Araştırma ve Geliştirme Komisyonu" tarafından periyodik olarak izlenmektedir. Komisyon; yayın hedeflerinin gerçekleşme oranlarını ve proje başvuru başarılarını analiz ederek, araştırma kapasitesini artırmaya yönelik "Proje Yazma Eğitimleri" veya "Bilimsel Yayın Teşvik Duyuruları" gibi iyileştirici önlemlerin alınmasını sağlamaktadır (OD4).

Etik Yönetim ve Bilimsel Güvence: Tüm araştırma faaliyetleri, "Kilis 7 Aralık Üniversitesi Etik Kurul Yönergesi" standartlarına tabidir. Özellikle insan deneklerin katıldığı eğitim araştırmalarında etik onay süreçleri titizlikle takip edilmekte; bilimsel yayınlarda ise iThenticate ve Turnitin gibi intihal tespit yazılımlarının kullanımı zorunlu tutularak bilimsel dürüstlük güvence altına alınmaktadır (OD3).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	
2	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	
4	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla fiziksel, teknik ve mali kaynaklarını stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde yönetmektedir. Fakültemiz, eğitim bilimleri alanındaki araştırmacıların ihtiyaç duyduğu laboratuvar ve dijital altyapıyı sağlamanın yanı sıra, kurum içi ve dışı fonlara erişimi kolaylaştıracak yöntemleri aktif olarak işletmektedir.

Fakültemiz bünyesindeki araştırma kaynaklarının yönetimi ve çeşitliliği şu şekildedir:

İç Kaynaklar ve BAP Süreçleri: Araştırmacılarımız, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi çerçevesinde sunulan çekirdek ve kapsamlı fonlardan etkin şekilde yararlanmaktadır. Özellikle genç akademisyenlerimizin projeleri, fakülte önceliklerimizle uyumlu olarak desteklenmekte; iç kaynakların ana bilim dalları arasındaki adil dağılımı ve kullanım verimliliği Fakülte Yönetim Kurulu tarafından düzenli olarak izlenmektedir (OD4), (OD3).

Dış Kaynaklı Proje Destekleri ve Yöntemler: Fakültemiz; TÜBİTAK (özellikle 1001, 1002, 3501 ve eğitim odaklı 4000 serisi), Avrupa Birliği (Erasmus+ KA2/KA3) ve Kalkınma Ajansları gibi dış kaynaklara yönelimi stratejik bir hedef olarak belirlemiştir. Bu kapsamda, araştırmacılarımızın proje yazım süreçlerini desteklemek amacıyla üniversitemizin Proje

Destek Ofisi ile eş güdümlü çalışılmaktadır. Dış kaynak kullanımında yıllar itibarıyla gerçekleşen artışlar, fakülte AR-GE performans raporlarıyla takip edilmektedir (OD4).

Teknik ve Fiziksel Araştırma Altyapısı: Eğitim araştırmalarının niteliğini artırmak üzere; modern bilgisayar laboratuvarları, materyal tasarım atölyeleri ve veri analizi süreçlerinde kullanılan lisanslı yazılımlar araştırmacıların kullanımına sunulmuştur. Akıllı tahta entegrasyonuna sahip dersliklerimiz ve lisansüstü çalışma odalarımız, eğitim teknolojilerine yönelik deneysel çalışmalar için uygun zemin hazırlamaktadır. Bu kaynakların yeterliliği, her mali yıl sonunda yapılan ihtiyaç analizleri ve demirbaş sayımlarıyla denetlenmektedir (OD4).

Stratejik Ortaklıklar ve Paydaş Kaynakları: Fakültemiz, kamu kurum ve kuruluşları ile kurduğu stratejik ortaklıklar aracılığıyla araştırma kaynaklarını çeşitlendirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile yapılan iş birlikleri, okul temelli araştırmalar için saha erişimi ve veri toplama kolaylığı sağlamaktadır. Çeşitli STK'lar ile yürütülen sosyal sorumluluk odaklı araştırmalar birimimize toplumsal katma değer ve ek kaynak yaratmaktadır ((OD4), (OD4)).

Dijital Kaynaklar ve Etik Denetim Mekanizması: Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı aracılığıyla sağlanan geniş veri tabanı abonelikleri, araştırmacılarımızın uluslararası literatüre kesintisiz erişimini sağlamaktadır. Bilimsel dürüstlük ilkesi gereği; Turnitin, iThenticate ve İntihal.net programlarının kullanımı tüm tez ve yayın süreçlerinde zorunlu tutularak, kaynak kullanımının etik standartlara uygunluğu güvence altına alınmaktadır (OD4).

İzleme ve Kaynak İyileştirme: Fakülte AR-GE Komisyonu, desteklenen proje sayılarını, bütçe dağılımlarını ve kaynak kullanım etkinliğini yıllık olarak raporlamaktadır. Bu raporlar doğrultusunda, araştırmacıların ihtiyaç duyduğu yeni yazılım veya donanım talepleri belirlenerek bütçe planlamalarına dahil edilmekte ve araştırma altyapısının sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	
2	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	
3	Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	
4	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.1.3. Yüksek Lisans Programları ve Yüksek Lisans Sonrası İmkânlar

Fakültemiz bünyesinde henüz aktif bir doktora programı bulunmamaktadır; ancak birimimiz, araştırmacı yetiştirme sürecini halihazırda yürütülen geniş kapsamlı Lisansüstü (Yüksek Lisans) programları ve genç araştırmacıların doktora süreçlerini destekleyen mekanizmalar üzerinden sistematik bir şekilde yönetmektedir. Bu kapsamda izlenen stratejik yaklaşımlar şunlardır:

Çeşitlendirilmiş Yüksek Lisans Programları ile Araştırma Temeli: Fakültemiz; Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim ile Eğitim Yönetimi alanlarında sunduğu yüksek lisans programlarıyla güçlü bir araştırma ekosistemine sahiptir. Bu programlar, öğretmen adaylarına ve bölgedeki eğitimcilere ileri düzey bilimsel araştırma yetkinliği

kazandırarak fakültemizin akademik çıktı kapasitesini (tez, makale, proje) artırmaktadır. Mevcut programlardaki bu çeşitlilik ve başarı, gelecekte açılması planlanan doktora programları için gerekli olan "akademik kültür" ve "nitelikli araştırmacı havuzu" için temel teşkil etmektedir (OD4).

Araştırma Görevlilerinin Doktora Süreçlerinin Desteklenmesi: Birimimizde görev yapan araştırma görevlilerinin doktora eğitimleri; üniversitemizin ilgili enstitüleri veya diğer köklü üniversiteler ile yapılan iş birlikleri (ÖYP veya 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesi) çerçevesinde desteklenmektedir. Yönetimimiz, bu araştırmacıların ders ve tez aşamalarında ihtiyaç duyduğu akademik izinleri ve veri toplama imkânlarını sağlayarak süreci kolaylaştırmaktadır (OD4).

Doktora Programı Açma ve Kapasite Geliştirme: Fakültemiz, akademik kadrosunun unvan dağılımı güçlendikçe, özellikle Eğitim Programları ve Öğretim ile Sınıf Eğitimi gibi öncelikli alanlardan başlayarak doktora programları açmayı planlamaktadır. Mevcut 8 farklı yüksek lisans programının niteliksel gelişimi, bu hedef doğrultusunda bir sıçrama tahtası olarak değerlendirilmektedir (OD3).

Doktora Sonrası Gelişim ve Hareketlilik: Doktorasını tamamlayan genç öğretim elemanlarımızın bağımsız araştırmacı kimliği kazanmaları için doktora sonrası (Post-Doc) çalışmaları desteklenmektedir. Özellikle TÜBİTAK 2210 (Yurt İçi Yüksek Lisans), 2211 (Yurt İçi Doktora) ve 2213 (Yurt Dışı Doktora) burslarını teşvik ederek birimin bilimsel vizyonu küresel ölçeğe taşımaktadır (OD4).

İzleme ve Kalite İyileştirme: Tüm lisansüstü programlardaki öğrenci sayıları, mezuniyet süreleri ve bilimsel performanslar yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler, akademik insan kaynağı planlamasında ve doktora programı başvurularında temel kanıt olarak kullanılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.	
2	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	
4	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Birimimizin araştırma yetkinliğinin temelini, insan kaynağı (öğretim elemanları) oluşturmaktadır. Bu kapsamda birimimiz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır. Birimimizde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan akademik kadrolarına ilişkin işe alım, atanma ve yükseltilme süreçlerinin tanımlı, adil ve açık olması beklenmektedir.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemiz, akademik kadrosunun araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmayı, nitelikli öğretmen yetiştirme vizyonunun ayrılmaz bir parçası olarak görmekte; atama, yükseltme ve sürekli gelişim süreçlerini bu öncelikle yönetmektedir. Fakültemizde araştırmacı

yetkinliği yönetimi, sadece teorik eğitimlerle sınırlı kalmayıp, somut performans izleme sonuçlarına ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerine göre şekillendirilmektedir (OD4).

Fakültemizdeki araştırma yetkinliği geliştirme süreçleri şu temel eksenlerde yürütülmektedir:

Liyakat ve Uzmanlık Odaklı Atama/Yükseltme: Fakültemize yeni araştırma kadrolarının katılımı ve mevcut hocalarımızın yükseltilme süreçleri, üniversitemizin güncel atanma yönergesi kriterlerine göre şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Atama ilanlarımızda (Ör: Okul Öncesi Eğitimi veya Fen Bilgisi Eğitimi ABD ilanları), adayların sadece genel unvanları değil; "Eğitimde Oyunlaştırma", "STEM Uygulamaları" veya "Nitel Araştırma Yöntemleri" gibi spesifik alanlardaki uzmanlıkları ve nitelikli yayın performansları (WoS/Scopus) esas alınmaktadır (OD4).

Sistematik ve Destekleyici Eğitimler: Araştırmacılarımızın akademik becerilerini güncel tutmak amacıyla yıllık Hizmet İçi Eğitim Takvimi aktif olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda; "Eğitimde Veri Analizi (SPSS, AMOS, NVivo vb.)", "Proje Yazma Eğitimi (TÜBİTAK 4004/4005/1001)", "Akademik Yazım Teknikleri" ve "Uluslararası Yayın Stratejileri" gibi doğrudan araştırma kalitesini artıracak eğitimler sunulmaktadır (OD4).

İzleme ve Sürekli İyileştirme (PUKÖ): Fakülte AR-GE komisyonu, öğretim elemanlarının yayın, proje ve atıf çıktılarını her yıl faaliyet raporları üzerinden izlemektedir. İzleme sonuçları Bölüm Akademik Kurullarında değerlendirilmekte; örneğin belirli bir anabilim dalında proje başvuru oranlarında düşüş tespit edildiğinde, o alana özgü proje döngüsü yönetimi eğitimleri planlanarak sistemin sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	
4	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültemiz, araştırma stratejisini "yerel paydaşlarla güçlü iş birliği ve uluslararasılaşma" ekseninde kurgulayarak; Kilis Valiliği, Kilis Belediyesi ve Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü gibi yerel kurumların yanı sıra Erasmus+ ve TÜBİTAK gibi ulusal/uluslararası kuruluşlarla sistematik ortaklıklar yürütmektedir. Bu mekanizmalar çerçevesinde, özellikle dezavantajlı grupların eğitimi, kapsayıcı eğitim modelleri ve dijital dönüşüm temalarında çok ortaklı araştırma ağlarına katılım sağlanmakta; bu ağlar üzerinden üretilen bilimsel çalışmalar ve projeler fakültemizin kurumsal araştırma kapasitesini artırmaktadır. Ortak programların yönetimi, paydaş geri bildirim analizleri ve proje izleme raporları ile denetlenmekte; paydaş toplantılarından elde edilen veriler ışığında araştırma birimlerinin verimliliği ve ortak yürütülen faaliyetlerin içeriği PUKÖ döngüsü dahilinde sürekli iyileştirilmektedir (OD4).

Olgunluk	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz

düzeyi		
1	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	
4	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

Birimimiz, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçüp, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizin 2025 yılı araştırma ve etkinlik performansı incelendiğinde; fakültemiz toplam 55 adet bilimsel yayın ile güçlü bir akademik çıktı üretmiş olup, bu yayınların büyük çoğunluğunu 10 adedi SSCI/AHCI (A1) ve 22 adedi diğer uluslararası endeksli dergiler (A2) olmak üzere 45 adet uluslararası faaliyet oluşturmaktadır; ulusal düzeyde ise 7 hakemli makale ve kitap bölümleriyle akademik literatüre katkı sağlanmıştır. Proje tabanlı çalışmalar kapsamında yıl içerisinde 3 adet TÜBİTAK destekli proje (C3) yürütülerek araştırma bütçesi ve iş birliği kapasitesi desteklenmiştir. Bilgi paylaşımı ve toplumsal katkı süreçleri kapsamında fakülte öğretim elemanlarımız tarafından; özel eğitim, sınıf yönetimi, üstün yetenekliler eğitimi ve öğretmenlik mesleği gibi branş odaklı konuların yanı sıra kadına yönelik şiddetle mücadele ve dijital dönüşüm gibi güncel başlıkları içeren 7 konferans, 2 panel, 1 söyleşi ve 3 lisansüstü araştırma semineri düzenlenmiştir. Ayrıca, 8 anabilim dalında gerçekleştirilen uyum seminerleri, "Çocuk Gözüyle Sanat" sergisi ve kütüphane kurma odaklı sosyal sorumluluk gezileriyle, eğitim-öğretim faaliyetleri zengin bir bilimsel ve kültürel ekosistem içerisinde tamamlanmıştır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	
4	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları, üniversitemizin stratejik planında yer alan amaç, hedef ve politikalar çerçevesinde sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Performans takip sürecinin temelini, her yıl başında bir önceki yıla ait faaliyetlerin raporlandığı "Akademik Teşvik Ödeneği" süreçleri oluşturmakta; bu kapsamda anabilim dallarımız bünyesinde kurulan Akademik Teşvik Komisyonları aracılığıyla araştırmacıların bilimsel çıktıları titizlikle kontrol edilmektedir. Tüm akademik personelin yayın, proje, bildiri ve sanatsal faaliyet verileri, üniversitemizin Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden dijital ortamda güncel olarak kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından sunulan genel araştırma, öncelikli alan, lisansüstü tez ve hızlı destek gibi proje türleri; makine/teçhizat alımı, kongre katılım desteği ve makale basım desteği kalemleriyle araştırmacılarımızın yetkinliklerini artırmaları yönünde özendirici bir mekanizma olarak işletilmektedir. Bu çok yönlü izleme ve teşvik yapısı, fakültemizin araştırma kapasitesinin sürekli iyileştirilmesini ve akademik performansın nesnel kriterlerle ölçülmesini güvence altına almaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	
4	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Birimimiz, toplumsal katkı süreçlerini planlarken üniversite toplumsal katkı politikasını ve stratejik planda ilgili hedef kartlarını dikkate almakta, kendine özgü olarak belirlediği toplumsal katkı faaliyetlerini uygulamakta ve faaliyetlerini izleyerek değerlendirmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçlerinde birimlere yönelik yapılan analizleri değerlendirmek, "toplumsal katkı" başlığına yönelik güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditleri belirlemek PUKÖ döngüsünün kontrol et ve önlem süreçlerine de katkı sağlamaktadır. Bu analizler ile zayıf yönlerin iyileştirilerek fırsatlara dönüştürebilmesi, tehditlerle ilgili risk değerlendirmelerinin yapılarak önlem alınması oldukça önemlidir.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitemizin "2023-2027 Stratejik Planı" ve "Toplumsal Katkı Politikası" ile tam uyumlu, sistematik ve kapsayıcı bir yönetişim modeliyle yürütmektedir. Toplumsal katkı süreçlerimiz; Dekanlık liderliğinde, başta Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kilis Valiliği, Kilis Belediyesi ve ilgili sivil toplum kuruluşları gibi

dış paydaşların katılımıyla oluşturulan bir organizasyonel yapıda yönetilmektedir. Paydaş toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda, "Öğretmenlik Uygulaması" ve "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersleri kurumsal iş birliklerinin temel taşı haline getirilmiş; Kilis genelindeki okullarda yürütülen kütüphane kurulumu, materyal tasarımı desteği ve dezavantajlı öğrencilere yönelik akademik destek projeleriyle akademik birikim doğrudan toplumsal faydaya dönüştürülmüştür. "Gönüllülük Çalışmaları" dersi kapsamında yürütülen bu faaliyetlerin etkisi, paydaş memnuniyet anketleri ve faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; paydaşlardan gelen " öğretmen adaylarının saha deneyiminin artırılması" gibi geri bildirimler doğrultusunda program ve etkinlik takvimleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirilmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	
2	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	
4	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmek için ihtiyaç duyulan fiziksel altyapı, mali kaynak ve yetişmiş insan gücünü stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde yönetmektedir. Fakültemiz, sahip olduğu kaynakları sadece örgün eğitim için değil, bölge halkının, öğretmenlerin ve özel gereksinimli bireylerin erişimine açık bir "eğitsel gelişim merkezi" anlayışıyla kullanmaktadır.

Fakültemizdeki kaynak kullanımı ve toplumsal erişim mekanizmaları şu şekildedir:

Fiziki Altyapı ve Mekân Paylaşımı: Fakültemiz bünyesindeki modern konferans salonları, materyal tasarım atölyeleri ve teknolojik donanımlı derslikler; Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve yerel paydaşlarla ortak düzenlenen seminerler için aktif olarak tahsis edilmektedir. Bu fiziksel kaynakların yeterliliği, demirbaş listeleri üzerinden her mali yıl sonunda izlenerek toplumsal hizmet kapasitesi korunmaktadır (OD4).

İnsan Kaynağı ve Akademik Uzmanlık: Fakültemizin uzman akademik kadrosu; Kilis Valiliği, Belediyesi ve sivil toplum kuruluşları ile yürütülen projelerde danışman ve yürütücü olarak görev almaktadır. "Topluma Hizmet Uygulamaları" ve "Gönüllülük Çalışmaları" dersleri kapsamında binlerce öğretmen adayının sahaya aktarılması, yerel okullara ve sosyal alanlara sunulan en büyük entelektüel sermayemizdir (OD4).

Sosyal Duyarlılık Dayanışması: Fakültemiz, kurumsal aidiyeti toplumsal vicdanla birleştirmekte, toplumsal dayanışma faaliyetlerinde hem personel hem de öğrenci bazında hem maddi hem de organizasyonel destek sunmaktadır (OD4).

İzleme, Çeşitlendirme ve İyileştirme: Toplumsal katkı kaynaklarının etkinliği, faaliyet raporları ve dış paydaş anketleri üzerinden takip edilmektedir. Paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda, kaynaklar ihtiyaç duyulan yeni alanlara ve sosyal sorumluluk kanallarına yönlendirilerek sistemin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin toplumsal katkıfaaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	
2	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	
3	Birimin toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	
4	Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Toplumsal katkı başlığının son ölçütü performansla ilgilidir. Bu bölümde Birimimizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve iyileştirmesi üzerinde durulmaktadır.

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz, toplumsal katkı performansını üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerle tam uyumlu bir şekilde izlemekte ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirmektedir. Fakültemiz, özellikle yerel eğitim kalitesinin artırılması ve toplumsal bilinçlenme süreçlerinde Kilis ilinde stratejik bir aktör olarak rol almaktadır. Bu kapsamda; Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kilis Valiliği ile yürütülen protokoller çerçevesinde düzenlenen konferanslar, yerel halkın ve eğitim paydaşlarının bilgi ihtiyacını karşılamaya yönelik stratejik performansımızın bir sonucudur. Öğrencilerimizin kariyer gelişimi ve girişimcilik kapasiteleri KARMER ile eş güdümlü olarak izlenmekte; paydaş toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda "Mezun Portalı" üzerinden mezunlarımızın istihdam performansı takip edilerek toplumsal etkimiz ölçülmektedir ((OD4), (OD4)).

Toplumsal katkı uygulamaları programlarımıza "Topluma Hizmet Uygulamaları" ve "Gönüllülük Çalışmaları" dersleri ile entegre edilmiş olup, bu faaliyetlerin performansı dönem sonlarında uygulanan öğrenci geri bildirim anketleriyle sistematik olarak ölçülmektedir; nitekim öğrenci memnuniyet oranları uygulama sürecinin başarısını kanıtlamaktadır. Ayrıca, "Dua İkra Bebek" kampanyası gibi sosyal dayanışma faaliyetlerine katılım düzeyleri ve "Okul Kütüphanesi Kuruyoruz" gibi projelerin yarattığı somut çıktılar, toplumsal katkı hedeflerimize ulaşma düzeyimizi belirleyen temel mekanizmalarımızdır. İzleme faaliyetleri sonucunda tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda, aday öğretmenlerin saha deneyimini artıracak müfredat revizyonları ve yeni staj protokolleri planlanarak, performans izleme sonuçlarının doğrudan kurumsal iyileştirmeye dönüştürülmesi sağlanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	
3	Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan	

	mekanizmalar kullanılmaktadır.	
4	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	**X**
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz, "nitelikli öğretmen yetiştirme" misyonunu kalite güvence standartları çerçevesinde kurumsallaştırmış durumdadır. Akademik ve idari tüm süreçler, üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı ile tam uyumlu olarak, PUKÖ döngüsü işletilerek yönetilmektedir.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fakültemizde liderlik süreçleri, paydaş katılımını esas alan şeffaf ve hesap verebilir bir yapıda yürütülmektedir. Kalite Komisyonumuzun aktif çalışmaları sayesinde, birim içi performans takibi düzenli olarak yapılmaktadır.

Güçlü Yönler: Yönetim kademesinin kalite süreçlerine olan yüksek bağlılığı, akademik personelin karar alma süreçlerine (Bölüm Kurulları vb.) aktif katılımı ve dijital dönüşüm (EBYS, AVESİS) araçlarının etkin kullanımı.

İyileşmeye Açık Yönler: Kalite güvence sisteminin tüm idari ve akademik personel tarafından içselleştirilmesi noktasında "kalite kültürü" eğitimlerinin periyodik olarak devam ettirilmesi ihtiyacı.

2. Eğitim ve Öğretim

Fakültemiz, 8 farklı ana bilim dalında zengin bir eğitim portföyüne sahiptir. Öğretim kadrosunun pedagojik ve dijital yetkinlikleri sürekli geliştirilmektedir.

Güçlü Yönler: Uygulamalı eğitim (Öğretmenlik Uygulaması) süreçlerinin Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile tam uyumlu ve dijital takip sistemleriyle yönetilmesi; zengin yüksek lisans program çeşitliliği.

İyileşmeye Açık Yönler: Uluslararası değişim programlarına (Erasmus+) katılan öğrenci sayısının artırılması için yabancı dil destek çalışmalarının genişletilmesi.

3. Araştırma ve Geliştirme

Araştırma stratejimiz, bölgesel eğitim sorunlarına çözüm üreten ve uluslararası literatürde yer bulan bir yapıdadır. 2025 yılı verilerine göre 55 yayın ve aktif TÜBİTAK projeleri bu alanın canlılığını kanıtlamaktadır.

Güçlü Yönler: 2025 yılında 10 adet SSCI/AHCI indeksli yayının yapılmış olması, araştırmacıların dış kaynaklı fonlara (TÜBİTAK) yöneliminin teşvik edilmesi ve AVESİS verimliliği.

İyileşmeye Açık Yönler: Henüz aktif bir doktora programının bulunmaması. Araştırma görevlilerinin doktora süreçlerini tamamlamasıyla bu yöndeki kadro altyapısının güçlendirilmesi önceliklidir.

4. Toplumsal Katkı

Birimimiz, Kilis ilindeki kamu kurumlarıyla en yüksek iş birliği kapasitesine sahip birimlerden biridir. "Dua İkra Bebek" kampanyası gibi vicdani dayanışma projeleri kurumsal kültürün bir parçasıdır.

Güçlü Yönler: MEB, Valilik ve Belediye ile yürütülen protokollerin işlerliği; "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin saha etkisinin öğretmen adaylarındaki kalıcı etkisi.

İyileşmeye Açık Yönler: Mezunlarla olan iletişimin daha sistematik bir yapıya kavuşturulması için "Mezun Portalı"nın etkinliğinin artırılması ve mezun istihdam takibinin kurumsallaştırılması.

Genel Değerlendirme: Eğitim Fakültemiz, belirlediği hedeflere ulaşma noktasında istikrarlı bir performans sergilemektedir. Özellikle 2025 yılı verileri, hem araştırma hem de toplumsal katkı alanında fakültenin sadece bir eğitim birimi değil, aynı zamanda bir araştırma ve çözüm merkezi olma yolunda ilerlediğini kanıtlamaktadır.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Birimimizin, her bir alt ölçüt için puanı ve toplam puanı Tablo şeklinde aşağıda sunulmuştur (bkz. Tablo 1).

Tablo 1. KMREF alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)

	YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
	Ölçüt Adı	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	A.1.1.				X		
	A.1.2.				X		
	A.1.3.				X		
	A.1.4.				X		
	A.1.5.				X		
	A.2.1.				X		
	A.2.2.				X		
	A.2.3.				X		
	A.3.1.				X		
	A.3.2.			X			
	A.3.3.				X		
	A.3.4.			X			
	A.4.1.				X		
	A.4.2.				X		
	A.4.3.				X		
	A.5.1.				X		
	A.5.2.				X		
	A.5.3.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						**70**
B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM	B.1.1.				X		
	B.1.2.				X		
	B.1.3.				X		
	B.1.4.				X		
	B.1.5.				X		
	B.1.6.				X		
	B.2.1.				X		
	B.2.2.				X		
	B.2.3.				X		
	B.2.4.				X		
	B.3.1.				X		
	B.3.2.				X		
	B.3.3.				X		
	B.3.4.				X		
	B.3.5.				X		
	B.4.1.				X		
	B.4.2.				X		

	B.4.3.			X			
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						**71**
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	C.1.1.				X		
	C.1.2.				X		
	C.1.3.				X		
	C.2.1.				X		
	C.2.2				X		
	C.3.1.				X		
	C.3.2.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						**28**
D.TOPLUMSAL KATKI	D.1.1.				X		
	D.1.2.				X		
	D.2.1.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						**12**
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI							**181**


KİLİS 7 ARALIK
ÜNİVERSİTESİ