**T.C.**

**KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ**

**KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ**

# BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU


**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**
**Prof. Dr. Şahin AHMETOĞLU**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**
**Prof. Dr. Yakup DOĞAN**
**Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ**
**Doç. Dr. Alper YETKİNER**
**Dr. Öğr. Üyesi Bedirhan TEKE**
**Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KARAKAŞ**



**Kilis / 2026**

# ÖZET

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi (KMREF) 2026 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu; Fakültemizin ilk altı aylık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tespit etmek ve kalite iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) ve fakülte bünyesindeki bölümlerin program akreditasyon süreçlerinde esas alınmak üzere, KMREF Birim Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları tarafından titizlikle oluşturulmuştur.

Raporun hazırlanmasında, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1. esas alınmıştır. Bu rapor; 2026 yılının ilk altı ayı içerisinde Fakültemizde yürütülen Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıklarına ilişkin faaliyetleri ve bu süreçlerin çıktısı olan somut kanıtları kapsamaktadır.

Üniversitemizin 2023 yılında geçirdiği Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmesi ve 2022 yılı İzleme Programı çıktıları, Fakültemizdeki kalite güvence sisteminin sürdürülebilir kılınmasında temel yol gösterici olmuştur. 2025 yılı itibarıyla KMREF, üniversitemizin genel kalite politikalarıyla tam uyumlu şekilde; Yönetişim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda sürekli iyileştirme (PUKÖ) çalışmalarını birim düzeyinde içselleştirmiştir.

Fakültemizin 2026 yılı faaliyetleri, Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı hedefleri doğrultusunda; öğrenci merkezli eğitim, araştırma odaklılık ve paydaş katılımı esas alınarak yürütülmüştür. KMREF'in 2026 yılı içerisindeki performansına dair gelişime açık alanlar, iyileştirme sürecindeki aşamalar ve güçlü yönler, raporun "Sonuç ve Değerlendirme" bölümünde ayrıntılı olarak analiz edilmiştir.

# BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiştir.

## 1. İletişim Bilgileri

Birim yöneticisi veya yönetici yardımcısının iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda yer almaktadır.

**Dekan/Kalite Komisyonu Başkanı**

Prof. Dr. Şahin AHMETOĞLU

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1700

E-Posta: sahin.ahmetoglu@kilis.edu.tr

**Dekan Yardımcısı/Kalite Komisyonu Başkan V.**

Prof. Dr. Yakup DOĞAN

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1704

E-Posta: yakupdogan@kilis.edu.tr

**Dekan Yardımcısı/Kalite Komisyonu Başkan V.**

Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1703

E-Posta: fatihbektas@kilis.edu.tr

**Fakültemiz Birim Akreditasyon Koordinatörü**

Doç. Dr. Alper YETKİNER

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1742

E-Posta: ayetkiner@kilis.edu.tr

**Fakültemiz Birim Akreditasyon Koordinatör Yardımcıları**

Dr. Öğr. Üyesi Bedirhan TEKE

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1762

E-Posta: bedirhan.teke@kilis.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KARAKAŞ

Adres: Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Bul. No:84 KİLİS

Tel: +90 348 814 26 66/1742

E-Posta: ahmetkarakas@kilis.edu.tr

## 2. Tarihsel Gelişimi

Birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi aşağıda sunulmuştur.

Fakültemiz, Bakanlar Kurulu'nun 12.08.1998 tarih ve 98/11641 sayılı kararnamesi ile Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş, ancak daha sonra 29.05.2007 tarih ve 26536 sayılı kararnamenin ek 78. maddesine istinaden kurulan Kilis 7 Aralık Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu'nun 25.12.1998 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında Fakültemiz bünyesinde İlköğretim Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü olmak üzere dört bölümün açılmasına karar verilmiştir. 1999-2000 öğretim yılında İlköğretim Bölümü bünyesinde Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, 2001-2002 öğretim yılında ise Türkçe Eğitimi Bölümü bünyesinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 40 öğrenci ile öğretime başlamışlardır. Fakültemiz, Kazancıoğlu ailesinin yaptırdığı Mehmet-Rıfat KAZANCIOĞLU binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizin ismi Resmi Gazete'de yayınlanan 25.07.2022 tarihli ve 5867 sayılı Cumhurbaşkanı kararıyla "Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi" iken "Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi" olarak değiştirilmiştir. Fakültemiz bünyesinde, Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim olmak üzere toplam beş bölüm ve bu bölümlere bağlı ana bilim dalları bulunmaktadır. Hali hazırda, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Zihin Engelliler Eğitimi ana bilim dallarında eğitim faaliyetleri devam etmektedir. Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, uygulama ağırlıklı olup öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik sorumluluk bilinci kazanmasına yönelik olarak planlanmaktadır.

Programlar, Eğitim alanındaki güncel gelişmeler ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Fakültemizde, Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda, çağdaş düzeyde bilimsel ve özgür düşünce ile araştırma yeteneğine sahip sağduyulu, milli duyguları gelişmiş, dünya ve ülke gerçeklerine duyarlı ve bilinçli, toplumun teknolojik, ekonomik, politik, sosyal ve kültürel sorunlarına çözüm üretecek yeterliliklere sahip insan kaynağı yetiştirmek temel hedeftir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve değerleriyle uyumlu olarak birimin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri bu kısımda özet olarak sunulmuştur.

### Misyon

Fakültemiz çağın gerektirdiği öğretmen profilini yetiştirmeyi, eğitim teknolojisinin donanımlarını kullanmayı, yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan öğrenci merkezli eğitimi, öğretim elemanlarının demokratik hoşgörülü ve öğrenciye rehberlik yaptığı bir eğitim ortamı oluşturmayı, öğrencilerin eğitim-öğretim yanında sosyal ve kültürel aktivitelerle gelişmelerine destek olmayı, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası istihdamına önem vermeyi kendisine misyon edinmiştir.

### Vizyon

Uluslararası standartlarda evrensel kalitede eğitim vermek için kaliteli öğretim elemanları ile akademik kadrosunu güçlendirerek operasyonel sonuçlar almayı, Avrupa Birliği ve Bologna sürecinin akreditasyonu eşliğinde gelişerek değişmeyi, değişerek yenileşmeyi eğitim fakültemizin bir vizyonu olarak kabul ediyoruz.

### Değerler

KMREF olarak tüm akademik ve idari süreçlerimizde aşağıdaki değerleri esas almaktayız:

- Etik ve Şeffaf Yönetim
- Liyakat ve Akademik Özgürlük
- Öğrenci Odaklılık
- Yenilikçilik ve Girişimcilik
- Toplumsal Sorumluluk ve Çevresel Bilinç

### Hedefler

KMREF olarak tüm akademik ve idari süreçlerimizde aşağıdaki hedefleri esas almaktayız:

**Eğitim ve Öğretim Hedefleri**

- Uluslararası bir fakülte olmak,
- Eğitim alan öğrenci niteliğini artırmak (giriş puanı vb.),
- Kaliteli (mesleki beceri ve değerlerle donatılmış) öğretmen yetiştirmek,
- Yabancı öğrenci sayısının artırılması,
- ERASMUS, Mevlana ve Farabi programları ile yurt dışı ve yurt içi öğrenci değişiminde sayıları arttırmak
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi.

**Bilimsel Araştırma Hedefleri**

- İndekse giren yayın sayısının artırılması,
- Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması,
- Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının arttırılması,
- Yurt dışında proje, eğitim vb. desteği alan akademisyen sayısının artırılması.

**Tanıtım ve Halkla İlişkiler Hedefleri**

- Ulusal sportif, sanatsal, kültürel etkinliklerin sayısının artırılması,

- Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi ve ortak etkinlik sayısının artırılması.

**İnsan Kaynakları Yönetimi Hedefleri**

- Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması.

**Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri**

- Çevreye duyarlı bir nesil yetiştirme anlayışının geliştirilmesi.

# A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

## A.1. LİDERLİK VE KALİTE

Bu başlıkta yer alan ölçütlere göre birimin değerlendirilmesi beklenen işlevsel alanları kısaca; yönetim modeli, liderlik anlayışı ve kalite kültürü, dönüşüm kapasitesi, iç kalite güvence sistemi ve hesap verebilirlik olarak sunulmuştur.

### A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

KMREF, üniversitenin stratejik planı ve kalite politikaları doğrultusunda katılımcı, şeffaf, hesap verebilir ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Fakültenin yönetim yapısı; Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve çeşitli komisyonlardan oluşan çok katmanlı bir yönetişim modeli üzerine kurulmuştur ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)). 18 Haziran 2026 tarihinde Dekanlık koordinasyonunda gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantısında eğitim-öğretim, araştırma ve kurumsal gelişim faaliyetleri ele alınmış; akademik süreçlerin niteliğine ilişkin görüş alışverişi yapılmıştır (OD4)

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ile Özel Eğitim bölümleri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerini kendi kurulları ve komisyonları aracılığıyla yürütmekte, alınan kararlar fakülte düzeyinde bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Karar alma süreçlerinde akademik personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşların görüşlerinden yararlanılarak katılımcı yönetişim anlayışı güçlendirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir. | |
| **3** | Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. | |
| **4** | Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.1.2. Liderlik

KMREF'de liderlik anlayışı; kalite kültürünün yaygınlaştırılması, stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesi ve kurumsal gelişimin sürdürülebilirliğinin sağlanması üzerine temellendirilmiştir. Dekanlık, bölüm başkanlıkları ve kalite komisyonları kalite süreçlerinin sahiplenilmesi ve tüm paydaşlar tarafından içselleştirilmesi konusunda yönlendirici rol üstlenmektedir (OD4), (OD4).

Dekanlık yönetimi, stratejik hedeflerin belirlenmesinde ve uygulanmasında alt birimlerle sürekli koordine haldedir. Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu, sadece bir karar

alma mekanizması değil aynı zaman da stratejik planların da izlendiği platformlar olarak işlev görmektedir. KMREF liderlik anlayışı, akademik özerklik ile kurumsal aidiyeti birleştiren, motivasyon odaklı ve yenilikçi ve günceli hedefleyen bir yaklaşıma dayanmaktadır. Paydaşlarımızın (öğrenciler, akademik personel ve öğretmenleri) karār alma süreçlerine katılımı, fakültenin stratejik rotasını belirleyen en önemli dinamiktir (OD4), (OD4). Bölüm ve anabilim dalı başkanlarıyla 1 Nisan 2026 tarihinde yapılan istişare toplantısında akademik ve idari işleyiş, akademik birimler arası iletişim, öğrenci etkinlikleri, bilimsel paylaşımlar ve kurumsal dijital platformların güncelliği görüşülerek bu alanlarda yapılacak çalışmalar kararlaştırılmıştır (OD4)

Kalite Komisyonu, danışma kurulları ve bölüm kalite ekipleri aracılığıyla kalite süreçleri fakültenin tüm birimlerine yayılmıştır. Özellikle son yıllarda yürütülen akreditasyon hazırlıkları, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite toplantıları liderlik kapasitesinin gelişmesine katkı sağlamıştır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır. | |
| **4** | Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakülte, yükseköğretimde yaşanan değişimleri yakından takip ederek eğitim-öğretim, araştırma ve yönetişim süreçlerinde dönüşüm kapasitesini geliştirmektedir. Dijitalleşme, kalite güvencesi uygulamaları, program güncelleme çalışmaları ve akreditasyon süreçleri kurumsal dönüşümün temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Bölümler tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları, paydaş görüşleri ve performans göstergeleri doğrultusunda gelişim alanları belirlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Fakültede dijital kanıt arşivleme uygulamaları, web sayfası güncellemeleri ve veri temelli karar alma süreçleri kurumsal dönüşüm kapasitesini desteklemektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)). Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan işbirlikleri fakültenin yapısal ve akademik dönüşümüne katkı sunmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir. | |
| **3** | Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir. | |
| **4** | Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde yürütülmektedir. Kalite Komisyonu koordinasyonunda bölüm kalite komisyonları, danışma kurulları ve akademik birimler aracılığıyla kalite süreçleri sistematik biçimde izlenmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)).

Öğrenci memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri, ders değerlendirme anketleri, öz değerlendirme raporları, Kalite güvencesi yönergesi ve iş akış şemaları kalite güvence sisteminin temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Temel Eğitim Bölümünde aktif mezun izleme uygulamaları, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde dijital kanıt arşivleme sistemi ve Özel Eğitim Bölümünde paydaş odaklı kalite süreçleri fakülte genelinde iyi uygulama örnekleri olarak değerlendirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. | |
| **3** | İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. | |
| **4** | İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

KMREF, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda faaliyetlerini kamuoyu ile paylaşmaktadır. Fakülte ve bölüm web sayfaları, sosyal medya hesapları, faaliyet raporları ve resmi duyurular aracılığıyla eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak yayımlanmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Akademik takvim, ders planları, etkinlik duyuruları, kalite çalışmaları ve akademik faaliyetler paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bölümlerde gerçekleştirilen seminerler, bilimsel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri ve uluslararası faaliyetler düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir. | |
| **4** | Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Bu başlıkta yer alan ölçütlere göre birimin vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere belirlediği politikaları doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerini planlaması, uygulaması ve stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu ölçüt altında "Birim bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlemekte, bu stratejileri nasıl uygulayıp izlemekte ve son olarak bu süreci nasıl iyileştirmektedir?" gibi soruların cevapları aşağıda sunulmuştur.

### A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

KMREF, geleceğin öğretmenlerini yetiştirme hususunda önemli bir sorumluluk üstlenmektedir. Fakültemiz çatısı altında alınacak akademik bilgi ve edinilecek birikim, pedagojik, kişisel ve mesleki deneyimler; sadece bireysel kariyer basamaklarını şekillendirmekle kalmayıp, aynı zamanda toplumun ve toplumsal geleceğin inşa edilmesinde de belirleyici ve yön verici olmaktadır. Eğitim Fakültesi olarak temel hedefimiz ve ana misyonumuz; eleştirel ve analitik düşünebilen, etik değerlere bağlı ve mesleki etik değerleri içselleştirmiş, dijital çağın gerekliliklerini kavrayan ve dinamiklerine hâkim, yenilikçi yaklaşım sahibi ve topluma duyarlı/toplumsal sorumluluk bilinci yüksek öğretmen adayları yetiştirmektir. Bu amaca ulaşma yolunda ve bu süreçte, güçlü akademik kadromuz, çağdaş/modern öğretim yaklaşımları ve metotları ile sürekli geliştirilen modern eğitim ortamlarımız ve altyapımızla öğretmen adaylarımıza rehberlik etmeyi ve onları desteklemeyi sürdürmektedir. Üniversite yaşamı ve hayatı boyunca sadece program odaklı derslerle yetinilmeyip; bilimsel, kültürel ve sosyal etkinliklerde/organizasyonlarda da aktif ve etkin rol alınması, öğretmen adaylarının kendilerini çok yönlü geliştirmeleri ve çok boyutlu gelişim göstermeleri kurumsal önceliklerimiz arasında yer almaktadır (OD4), (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. | |
| **4** | Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemiz eğitim bilimleri alanında ulusal ve uluslararası platformlarda tanınan, inovatif yönü güçlü ve toplumsal fayda üretmeyi vizyon edinen bir kurum olmayı stratejik planlamasının odağında tutmaktadır. Bu vizyon doğrultusunda şekillendirilen stratejik amaçlarımız; donanımlı öğretmenlerin yetiştirilmesi, bilimsel araştırma kapasitesinin artırılması, toplumsal katkı faaliyetlerinin tabana yayılması ve kurumsal sürdürülebilirliğin pekiştirilmesi eksenlerine dayandırılmıştır. Belirlenen tüm stratejik hedefler, iç kalite güvence sistemiyle entegre bir biçimde takip edilmekte ve sürekli iyileştirme (PUKÖ) felsefesi uyarınca periyodik olarak güncellenmektedir (OD4).

Fakültemizin temel stratejik amaçlarından biri, çağın gerektirdiği güncel bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış öğretmen adayları yetiştirmektir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim programlarının dinamik yapısının korunması, öğrenci merkezli öğretim modellerinin yaygınlaştırılması ve uygulama odaklı öğrenme süreçlerinin zenginleştirilmesi öncelikli hedeflerimizdir. Öğretmen adaylarımızın yalnızca kuramsal alan bilgisiyle donanması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık ve etik sorumluluk gibi üst düzey mesleki beceriler yönünden de gelişmesi

amaçlanmaktadır ((OD4), (OD4)). Bilimsel üretim ve araştırma altyapısının güçlendirilmesi, fakültemizin bir diğer temel stratejik hedefini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, akademik personelin nitelikli ulusal/uluslararası yayınlar yapması, projeler ve bilimsel etkinliklerde aktif rol alması teşvik edilmektedir. Ayrıca lisansüstü eğitim kalitesinin artırılması ve disiplinler arası çalışma kültürünün yerleştirilmesi hedeflenmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeydeki paydaşlarla ortaklıkların artırılması vasıtasıyla fakültemizin küresel çaptaki bilimsel görünürlüğünün ve etki değerinin yükseltilmesi planlanmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4). 5 Mayıs 2026 tarihinde fakültemizde "Eğitim zorunlu olmalıdır/olmamalıdır" temalı münazara gerçekleştirilmiş; katılımcı öğretmen adayları eğitim olgusunun pedagojik ve sosyolojik boyutlarını farklı görüşler üzerinden tartışmıştır. Bu etkinlik tartışmaya dayalı öğrenme uygulamalarına örnektir (OD4). Etkin Okuma dersi kapsamında 16 Nisan 2026 tarihinde öğretmen adaylarının katılımıyla Nurettin Topçu'nun "Türkiye'nin Maarif Davası" eseri değerlendirilmiş; öğrenciler eğitim, ahlak ve şahsiyet gibi kavramları güncel eğitim bağlamında tartışmıştır (OD4). 8 Mayıs 2026 tarihinde düzenlenen uluslararası sempozyum kapsamındaki sanat sergisinde Sınıf Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencilerinin Görsel Sanatlar Öğretimi dersi kapsamında ürettikleri eserler sergilenmiştir. Etkinlik, ders çıktılarının somut ürünlerle sunulmasına örnek oluşturmuştur (OD4).

Toplumsal fayda üretme noktasında fakültemiz, yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarına duyarlı, çözüm odaklı bir strateji yürütmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar, yerel yönetim organları ve sivil toplum kuruluşları ile tesis edilen iş birlikleri kanalıyla öğretmen eğitimi, aile eğitimi, kapsayıcı eğitim pratikleri ve dezavantajlı kesimlere yönelik destek projelerinin yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Böylelikle kurumumuzun akademik birikimi toplumsal değere dönüştürülmekte ve sosyal sorumluluk misyonumuz güçlendirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Kurumsal kapasitenin artırılması ve sürdürülebilir yapının korunması stratejik hedeflerimiz arasında kritik bir öneme sahiptir. Bu bağlamda, insan kaynaklarımızın sürekli mesleki gelişiminin desteklenmesi, fiziksel ve teknolojik donanımın çağdaş standartlara ulaştırılması, kalite kültürü bilincinin tüm iç ve dış paydaşlarca benimsenmesi ve katılımcı yönetim modelinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Şeffaflık, hesap verebilirlik ve veriye dayalı yönetim süreçlerinin tesisiyle kurumsal verimliliğin en üst seviyeye çıkarılması hedeflenmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Küresel ölçekte entegrasyon, fakültemizin stratejik yönelimlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilik programlarının etkinliğinin artırılması, yabancı dilde yürütülen akademik faaliyetlerin desteklenmesi ve uluslararası düzeyde ortak programların hayata geçirilmesi yoluyla küresel rekabet gücümüzün artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, çok kültürlü etkileşime olanak tanıyan uluslararası bir akademik iklimin oluşturulması birincil önceliklerimizdendir ((OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin stratejik planı bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır. | |
| **4** | Birimin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizde, üniversitemizin 2023-2027 yıllarını kapsayan Stratejik Planı bünyesindeki 5 temel stratejik amaç ve 22 kurumsal hedefle tam bir uyum gösteren performans yönetim mekanizması işletilmektedir. Birimimiz bünyesindeki performans parametreleri; kurumun stratejik hedefleri, kalite güvence standartları ve YÖKAK tarafından belirlenen anahtar göstergelerle senkronize bir biçimde izlenmektedir (OD4).

Eğitim Fakültemizde performans yönetimi süreçleri; kurumsal hedeflerle eş güdümlü tasarlanmış kapsamlı performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri aracılığıyla sistematik ve düzenli olarak yürütülmektedir. Bu süreçte başvurulan performans izleme araçları; öğretim elemanlarının yıllık akademik faaliyet raporlarından öğrenci memnuniyet anketlerine, idari işleyişin verimlilik analizlerinden mezun bilgi sistem verilerine kadar geniş bir spektruma dayanmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Fakültemizin hedeflerine ulaşma performansı, her çalışma yılı sonunda somut verilere dayandırılarak hazırlanan birim performans programı raporu ile kayıt altına alınmaktadır. Söz konusu raporlar, sadece mevcut durumun fotoğrafını çekmekle kalmayıp, hedeflenen değerlerden sapma gösteren alanlarda proaktif ve stratejik müdahalelerin yapılmasına zemin hazırlamaktadır. Dinamik bir yapıya sahip olan performans yönetimi sistemimiz, kalite döngüleri çerçevesinde sürekli revize edilerek geliştirilmektedir. Bu kapsamda performans izleme araçlarının geliştirildiğine dair en somut göstergeler:

- Veri toplama ve analiz süreçlerinin dijital platformlara taşınması,
- Gösterge setlerinin paydaş beklentileri doğrultusunda güncellenmesi,
- Elde edilen izleme sonuçlarının kurumsal yönetimsel kararlara doğrudan girdi ve kanıt oluşturacak şekilde konumlandırılmasıdır ((OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. | |
| **3** | Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. | |
| **4** | Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

Bu bölümde kalite güvencesi sistemini oluşturmak ve geliştirmek isteyen yükseköğretim kurumlarının; yönetim yapısı (birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmasıdır), idari yapılanma (birimin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, idari destek süreçlerinin yönetilmesini ve tüm uygulamaların kurumsallaşmasını sağlamak üzere oluşturulan organizasyonel yapıdır), süreç yönetimi (birimin süreçlerinin belirlenmesi, tanımlanması, sahiplendirilmesi, sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesidir), kaynakların yönetimi (birimin mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile ilgili süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmasıdır), bilgi yönetimi (birimin, misyon ve stratejilerini başarmak amacıyla sahip olduğu kritik bilgiyi tanımlama, bilginin edinimi ve paylaşılması süreçleridir), destek hizmetleri uygulamalarında dikkate alması gereken hususlar aşağıda sunulmuştur.

### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde tüm akademik, idari ve mali süreçler, veriye dayalı yönetim anlayışının

bir gereği olarak entegre dijital sistemler üzerinden yürütülmektedir. Fakültemizdeki eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci işleri süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yönetilirken; resmi yazışmalar, kurumsal arşivleme ve onay mekanizmaları Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla kağıtsız ofis prensibiyle gerçekleştirilmektedir ((OD4), (OD4)). Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paydaşlarla paylaşılmasına ilişkin süreçler, üniversitemizin tanımlı iş akış şemaları doğrultusunda yürütülmekte; bu sayede verinin doğruluğu ve erişilebilirliği güvence altına alınmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde de Öğretmenlik Uygulaması dersi fakülte Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile yürütülmüştür. MEBBİS tanımlamaları her iki birim tarafından kontrol edilmiş, sisteme entegre edilmiştir ((OD3), (OD4)).

Kurumsal verilerin güvenliği ve gizliliği kapsamında, siber güvenlik protokollerine ve ISO 27001 bilgi güvenliği standartlarına tam uyum sağlanmakta, yetkisiz erişimlerin engellenmesine yönelik izleme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bilgi yönetim sistemlerinden elde edilen analiz raporları ve istatistiksel veriler, fakülte yönetim kurulumuzun stratejik karar alma süreçlerinde ve kalite iyileştirme faaliyetlerinde temel veri kaynağı olarak etkin bir şekilde kullanılmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. | |
| **3** | Birim genelinde temel süreçleri (liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir. | |
| **4** | Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Eğitim Fakültemiz, insan kaynakları yönetimini üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde; liyakat, yetkinlik ve gelişim odaklı bir politika çerçevesinde yürütmeyi sürdürmektedir. Akademik personel ihtiyacımız, öğretmen yetiştirme standartları ve norm kadro yönetmeliği doğrultusunda titizlikle planlanmakta; atama ve yükselme süreçlerinde üniversitemizin güncel "Akademik Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi" esas alınmaktadır (OD4). İdari personel yönetiminde ise görev tanımları ve iş akış şemaları rehberliğinde verimlilik odaklı bir yaklaşım sergilenmeye devam etmektedir. Kurumsal aidiyeti ve performansı artırmak amacıyla işletilen mekanizmalar kapsamında, geçmiş dönemde uygulanan akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketlerinin sonuçları izleme süreçlerinde dikkate alınmaktadır (OD4).

Personelimizin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla üniversitemizin sunduğu hizmet içi eğitimlerin yanı sıra fakültemiz, eğitim bilimlerindeki güncel pedagojik yaklaşımları içeren "Eğitici Eğitimi Çalıştayları" gibi özgün uygulamalar geliştirerek akademik personelin yetkinliklerini sürekli güncellemektedir (OD4). Teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları kapsamında, akademik yükselme alan hocalarımız için düzenlenen cübbe giyme törenleri ve başarılı projeler üreten personelimize sunulan teşekkür belgeleri ile motivasyon ve kurumsal bağlılık en üst düzeyde tutulmaktadır ((OD3), (OD4), (OD4)). 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de fakültemizdeki tüm personel, tanımlı görev ve sorumlulukları çerçevesinde, kalite yönetim sisteminin bir parçası olarak standartlara uygun

şekilde hizmet üretmekte ve insan kaynakları süreçlerimiz PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli olarak denetlenmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir | |
| **4** | Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.3.3. Finansal Yönetim

Eğitim Fakültemizde finansal kaynakların yönetimi, üniversitemizin stratejik planı ile tam uyumlu bir şekilde; kaynakların etkin, verimli ve şeffaf kullanımı esas alınarak yürütülmektedir. Finansal kaynakların planlanması, dağıtımı ve harcanması süreçleri merkezi bütçe kanunları ve birim ihtiyaç analizleri çerçevesinde tanımlı süreçlerle gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim teknolojilerine yatırım yapma ve dijital dönüşümü sağlama noktasında oluşabilecek finansal kısıtları aşmak adına kaynak çeşitliliğini artırmaya yönelik özgün yaklaşımlar sergilemektedir. Bu kapsamda, sadece merkezi bütçeye bağımlı kalınmayıp, TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajansları tarafından desteklenen projeler aracılığıyla ek dış kaynak yaratılmakta; bu kaynaklar fakültemizin laboratuvar ve derslik altyapısının iyileştirilmesinde stratejik birer araç olarak kullanılmaktadır. 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de finansal yönetim süreçlerimizin izlenmesi, birim faaliyet raporları ve bütçe gerçekleşme tabloları üzerinden titizlikle yapılmakta; elde edilen veriler ışığında harcama kalemlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğretmenlik uygulaması gibi yüksek koordinasyon gerektiren süreçlerde finansal kaynakların verimli kullanımı bu raporlama döneminde de titizlikle takip edilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. | |
| **4** | Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.3.4. Süreç Yönetimi

Eğitim Fakültemizde tüm akademik ve idari faaliyetler, üniversitemizin "sürekli gelişim" vizyonu ve öğretmen yetiştirme standartları doğrultusunda tanımlanmış süreçler üzerinden yürütülmektedir. Fakültemizdeki ders planlamalarından sınav organizasyonlarına, mezuniyet işlemlerinden idari satın alma süreçlerine kadar tüm iş akışları, sorumluları ve uygulama adımları şeffaf bir şekilde ortaya koyulmaktadır (OD4).

Fakültemize özgü bir ihtiyaç olan Öğretmenlik Uygulaması ile ilgili iş akışları, öğretmen adaylarımızın uygulama okullarındaki süreçlerini hatasız yönetmelerine olanak tanıyan bir yapı ile sürdürülmektedir ((OD3), (OD4)). Süreçlerimizin etkinliği, katılımcı yönetim anlayışımız çerçevesinde iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda periyodik olarak uygulanan "Öğrenci Memnuniyet Anketi" ve "Akademik/İdari Personel Memnuniyet Anketi" süreçleri işletilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)). Paydaşlardan gelen bu veriler ışığında, aksayan süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde revize edilmekte ve iyileştirme kanıtları Birim Kalite Komisyonu raporları ile kayıt altına alınmaktadır ((OD4), (OD4)). 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de araştırma-geliştirme faaliyetleri ve akademik performans çıktıları stratejik amaçlarımıza uyumlu olarak periyodik olarak izlenmekte, süreç yönetim mekanizmalarımızdaki tüm güncellemeler kurumsal web sayfamız üzerinden kamuoyunun ve paydaşların erişimine sunularak hesap verebilirlik ilkesi güvence altına alınmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | |
| **2** | Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır. | |
| **3** | Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. | |
| **4** | Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## A.4. PAYDAŞ KATILIMI

Bu bölümde birimimizin iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını sağlayacak mekanizmalar ve bu mekanizmaların nasıl işlediği, öğrenci geri bildirimlerinin nasıl alındığı ve iyileştirmelerin nasıl izlendiği, mezunlarla ilgili bir izleme sisteminin varlığı ve programların ihtiyaçlar doğrultusunda nasıl güncellendiği irdelenmektedir.

### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Eğitim Fakültemizde yönetişim ve karar alma süreçleri, "katılımcılık" ilkesi doğrultusunda PUKÖ döngüsünün merkezine yerleştirilmiştir (OD4). Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı ile tam uyumlu olarak; iç paydaşlarımız (öğrenciler, akademik ve idari personel) ile dış paydaşlarımızın (MEB temsilcileri, uygulama okulu müdürleri, rehber öğretmenler ve mezunlar) görüşleri, birimin stratejik yönelimlerini doğrudan belirlemektedir. Fakültemiz bünyesinde yer alan Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Komisyonu, paydaş katılımının resmî ve sürdürülebilir organları olarak faaliyet göstermektedir. Geçmiş dönem paydaş odak grup toplantılarında, İl Milli Eğitim Müdürlüğü temsilcileri ve fakülte öğrenci temsilcilerimizin katkılarıyla; öğretmenlik uygulaması süreçlerinin dijitalleşmesi ve programlarda yer alan seçmeli derslerin sahadaki ihtiyaçlara göre güncellenmesi yönünde alınan kritik kararların takibi ve yürütülmesi kararlılıkla sürdürülmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)). 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda, özellikle öğretmen adaylarımızın mesleki ve uygulamalara yönelik yetkinliklerini artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenmiş, paydaşlarımızın önerileri ve talepleri neticesinde ilgili eğitim-öğretim süreçleri gözden geçirilmiştir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır. | |
| **4** | Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Eğitim Fakültemiz, eğitim-öğretim niteliğinin sürekli iyileştirilmesi sürecinde öğrenci geri bildirimlerini temel bir performans göstergesi ve yönetim aracı olarak değerlendirmektedir (OD3). Öğrencilerimizin karar alma mekanizmalarına katılımı; Fakülte Kurulu, Birim Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulları bünyesinde yer alan öğrenci temsilcileri aracılığıyla kurumsal bir çerçevede güvence altına alınmıştır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Öğretmen adaylarımızın takip süreçleri bölümler bazında Öğrenci Danışmanlık Sistemi kontrolü ile sağlanmaktadır. Böylelikle, öğretmen adaylarının gelişimleri periyodik olarak izlenmekte ve danışmanlık hizmetlerinin kalitesini artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4).

Geri bildirim kanallarımızın çeşitliliği kapsamında; OBYS üzerinden yapılan ders değerlendirmeleri, dilek-şikayet mekanizmaları ve periyodik olarak düzenlenen "Öğrenci-Rektör Buluşmaları" ve "Öğrenci-Dekan Buluşmaları" (odak grup görüşmeleri) aracılığıyla toplanan tüm veriler, Birim Kalite Komisyonu tarafından analiz edilerek iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir ((OD4), (OD4)). Öğrencilerimizden gelen geri bildirimler sonucunda gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları, şeffaflık ilkesi gereği kurumsal web sayfamız ve duyuru panoları aracılığıyla öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Bu döngüsel süreç, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının PUKÖ çevrimi dahilinde sürekli olarak izlendiğinin ve geliştirildiğinin somut bir kanıtıdır ((OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur. | |
| **3** | Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. | |
| **4** | Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemizde mezun ilişkilerinin yönetimi, mezunlarımızın istihdam süreçlerini ve mesleki gelişimlerini izlemek, aynı zamanda programlarımızın çıktı hedeflerine ulaşma düzeyini analiz etmek amacıyla tasarlanan bir Mezun Takip Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sistem; Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ortaklaşa yürütülen "Mezun Bilgi Formları", resmi sosyal medya kanalları ve belirli periyotlarla düzenlenen mezun etkinlikleri gibi çok kanallı izleme araçlarını içermektedir. Mezunlarımızın öğretmenlik meslek standartlarına uyumu ve mezuniyet sonrası kurumsal hedeflerimizin gerçekleşme oranları, periyodik olarak uygulanan "Mezun Memnuniyet ve Yeterlilik Anketleri" kanalıyla sistematik biçimde değerlendirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)).

Mezun izleme sistemimiz üzerinden toplanan veriler, soyut birer istatistik olmanın ötesinde, eğitim programlarımızın güncellenmesinde temel birer girdi olarak işlenmektedir. 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de mezunlarımızdan ve onları istihdam eden kurum yöneticilerinden gelen geri bildirimler ışığında; öğretmen adaylarımızın uygulamalı alanlarda daha güçlü bir deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla programlarda yer alan "Öğretmenlik Uygulaması" ve seçmeli ders içeriklerinde iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve hayata geçirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)). PUKÖ döngüsü esasıyla işletilen bu süreçler, mezunlarımızın fakültemize olan bağlılık duygusunu pekiştirirken, eğitim kalitemizin sahanın reel ihtiyaçlarına göre dinamik ve esnek bir biçimde güncellenmesine olanak tanımaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. | |
| **2** | Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır. | |
| **4** | Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## A.5. ULUSLARARASILAŞMA

Birimimizin, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve sürekli iyileştirmesi sağlanmaktadır.

### A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin uluslararası alandaki görünürlük ve iş birliği faaliyetleri, ağırlıklı olarak Erasmus+ değişim programı bünyesinde yürütülen öğrenci ve personel hareketlilikleri üzerinden hayat bulmaktadır. Her akademik dönemde, Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda ve Ulusal Ajans tarafından tahsis edilen bütçe sınırları dâhilinde, öğrencilerimiz ile öğretim elemanlarımızın bu değişim olanaklarından en üst düzeyde faydalanması teşvik edilmektedir ((OD4), (OD4)). Değişim programlarının sunduğu hareketlilik fırsatlarından fakültemiz bünyesindeki farklı bölümlerdeki öğrencilerimiz yararlanmakta olup bu süreç uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal süreklilik içinde yürütülmesini desteklemektedir ((OD4), (OD4)). 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de fakültemizin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerimizin farklı coğrafyalarda

Erasmus deneyimi kazanmalarına ve küresel yetkinliklerini artırmalarına yönelik süreçler PUKÖ döngüsü çerçevesinde titizlikle sürdürülmüştür (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır | |
| **2** | Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. | |
| **4** | Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemiz, küresel açılım hedeflerini hayata geçirmek adına ihtiyaç duyulan mali, mekânsal ve beşerî kaynakları, üniversitemizin merkezi politikalarıyla bütünleşik bir strateji dâhilinde sevk ve idare etmektedir. Kurumsal bünyemizde barınan akademik birikim ile öğrenci potansiyeli, küresel değişim imkanlarından en yüksek düzeyde yarar sağlamak amacıyla harekete geçirilmiştir. Bu doğrultuda tüm anabilim dallarımızda, öğretim elemanlarımız arasından görevlendirilen ve Erasmus+ gibi hareketlilik süreçlerini yürüten Bölüm Koordinatörleri aktif sorumluluk üstlenmektedir (OD4). Söz konusu koordinatörler, değişim süreçlerine dâhil olan paydaşlara akademik danışmanlık, AKTS (ECTS) uyumlaştırma ve başarı notu transferi gibi teknik operasyonlarda rehberlik etmekte; program içeriklerinin Bologna süreci kriterlerine uygun, çok dilli ve uluslararası öğretmen yeterlilikleriyle senkronize kalmasını temin etmektedir (OD4).

Mali kaynakların yönetilmesi noktasında, kurumumuza ayrılan Erasmus+ fonlarının bölümler arasında hakkaniyete uygun ve verimli bir biçimde dağıtılması sağlanmakta; özellikle saha tecrübesini uluslararası boyuta taşıyan öğretmenlik uygulaması hareketlilikleri (Erasmus+ Staj) yönetimimizce öncelikli olarak desteklenmektedir. Fakültemiz, genel bütçe olanaklarının ötesinde, öğretim üyelerimizin yürütücülüğünü üstlendiği Avrupa Birliği (Erasmus+ Stratejik Ortaklıklar vb.) tabanlı projelerden sağlanan fonların idaresini de kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri uyarınca gerçekleştirmektedir. 2026 yılının ilk altı aylık döneminde de hibe kullanım performansları, yararlanıcı sayıları ve proje kaynaklarının etkililik düzeyleri, birim faaliyet raporlama mekanizmaları üzerinden sistematik olarak takibe alınmış ve stratejik hedeflerle karşılaştırılmıştır. Uluslararası statüdeki öğrencilerimizin kurumsal aidiyetlerini artırmak amacıyla akademik danışmanlık süreçleri etkin bir biçimde işletilmekte; fiziki altyapı ve sosyal imkanlar, ikili anlaşmalar çerçevesinde yürütülen operasyonları destekleyecek şekilde geliştirilmektedir. Kaynak yönetimine dair elde edilen izleme çıktıları, PUKÖ döngüsü rehberliğinde analiz edilerek gelecek dönemlerin bütçe ve hibe stratejilerinin optimize edilmesinde temel veri kaynağı olarak işlenmektedir ((OD4), (OD3)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir. | |
| **4** | Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültemiz, küresel açılım stratejileri ekseninde yapılandırdığı hedeflerin gerçekleşme düzeylerini, somut performans parametreleri vasıtasıyla belirli periyotlarla kontrol etmekte ve bu göstergeleri kurumsal kalite dinamizmini artırmak amacıyla işlemektedir. Kurumumuz bünyesindeki uluslararasılaşma çıktısı; yararlanıcı öğrenci ve personel sayıları, çok uluslu ikili protokollerin niteliği ve sürdürülen ortaklık projeleri zemininde yakından izlenmektedir. Geçmiş dönemlerde öğretmen adaylarımızın farklı eğitim ekosistemlerini yerinde deneyimlemelerine olanak tanımak amacıyla Avrupa'nın saygın yükseköğretim kurumlarıyla imzalanan yeni Erasmus+ kurumsal anlaşmaları, uluslararası ilişkiler ağımızın genişlemesinde kilit rol oynamıştır. Söz konusu protokoller; öğrencilerimizin öğrenim ve staj hareketlilikleri ile akademik/idari kadromuzun ders verme ve eğitim alma faaliyetlerini kapsamlı bir biçimde barındırmaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

Fakültemizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığı; hibe kullanım oranları, hareketlilikten yararlanan paydaş sayısı ve anlaşma yapılan ülke çeşitliliği gibi anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. 2026 yılının ilk altı ayı itibarıyla fakültemiz, üniversitemizin toplam uluslararası öğrenci popülasyonuna en yüksek katkıyı sağlayan birimlerden biri olma konumunu korumuş, bu süreçte öğrenci ve personel hareketliliği verileri bölüm bazlı izleme çizelgeleriyle kayıt altına alınmıştır ((OD4), (OD4)). Bu performans verileri, “Bölüm Öz Değerlendirme Raporları” ve “Birim İç Değerlendirme Raporları” ile analiz edilerek üst yönetime ve Kalite Komisyonuna sunulmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. | |
| **4** | Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

# B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

## B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Birimimizin, yürüttüğü programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygunluğu, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlandığı ve birimdeki programların tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olduğu ve ne şekilde güncellendiği hakkında bilgiler aşağıda sunulmuştur.

### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birimimiz bünyesindeki programların eğitim-öğretim amaçları ve program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir. Program tasarım ve onay süreçleri; bölüm kurulları, eğitim komisyonu ve ilgili akademik kurulların katılımıyla, tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir (OD4). Programların tasarım, izleme ve güncellenmesi süreçlerinde akademisyen, öğrenci, mezun ve işverenlerden anketler, odak grup görüşmeleri ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli veri toplanmaktadır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretim programlarında gerçekleştirilen güncellemeler, alan yazındaki akademik gelişmeler ve eğitim sektörünün ihtiyaçları program geliştirme çalışmalarında temel girdi olarak değerlendirilmektedir (OD4).

Program tasarımları ve program çıktıları, paydaşlardan elde edilen veriler doğrultusunda her yılın Haziran ayında Bölüm Kurullarınca gözden geçirilmekte, gerekli revizyonlar yapılarak Eğitim Komisyonunun değerlendirmesine sunulmaktadır. Öğrencilerin program sürecinde kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklerin TYYÇ ile uyumu; ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ilişki matrisleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, PUKÖ döngüsü kapsamında programların sürekli iyileştirilmesinde kullanılmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | |
| **2** | Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. | |
| **4** | Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programlarda; zorunlu-seçmeli ders dengesi ile alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin dağılım oranları, Yükseköğretim Kurulu öğretmen yetiştirme standartları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Derslerin AKTS kredileri öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmekte, ders içerikleri ve kredilendirme bilgileri Bologna Bilgi Sistemi üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD4). Ders görevlendirme ve

dağılım süreçleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile akademik iş yükleri dikkate alınarak bölüm kurulları ve ilgili akademik birimlerin katılımıyla yürütülmektedir.

Öğrencilerin akademik olmayan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere zaman ayırabilmesini desteklemek amacıyla haftalık ders saatleri ve dönemlik ders yükleri dengeli bir şekilde planlanmaktadır (OD4). Seçmeli ders havuzlarının çeşitliliği ve derslerin açılma oranları her dönem başında danışmanlar ve bölüm kurulları tarafından izlenmekte; öğrenci talepleri, anket sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda genel kültür ve meslek bilgisi seçmeli ders havuzları güncellenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilerek programların sürekli geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır. | |
| **2** | Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. | |
| **4** | Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenme kazanımları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve öğretmen yetiştirme yeterlilikleri temel alınarak bilişsel, duyuşsal ve devinimsel öğrenme düzeylerini kapsayacak şekilde açık ve ölçülebilir ifadelerle tanımlanmaktadır. Her bir ders kazanımının program çıktılarına katkı düzeyi, Bologna Bilgi Sistemi'nde yer alan ders kazanımı-program çıktısı ilişki matrisleri (1-5 katkı düzeyi) aracılığıyla belirlenmekte ve paydaşların erişimine sunulmaktadır. Programlarda yer alan derslerin yanı sıra ortak zorunlu, genel kültür ve seçmeli derslerin program çıktılarına katkıları da söz konusu matrisler aracılığıyla izlenmekte; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimlerinin program yeterlilikleriyle uyumu sistematik olarak değerlendirilmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesinde sınav, performans görevi, proje, uygulama ve portfolyo gibi ölçme-değerlendirme araçlarından yararlanılmakta ve bu araçlar ders izlencelerinde belirtilen kazanımlarla ilişkilendirilmektedir (OD4).

Dönem sonlarında harf notu başarı istatistikleri, ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyleri ve program çıktılarıyla eşleşme sonuçları program yürütücüleri, bölüm kurulları ve ilgili kalite komisyonları tarafından analiz edilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda hedeflenen düzeyin altında kalan kazanımlar belirlenmekte; öğretim yöntemleri, öğrenme etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli güncellemeler gerçekleştirilerek iyileştirme çalışmaları PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir. | |
| **2** | Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hâle getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. | |
| **4** | Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Programı Tasarımı

Derslerin AKTS kredileri; teorik ders saatlerinin yanı sıra laboratuvar, uygulama, ödev, proje, sunum, sınav hazırlığı, staj ve benzeri tüm öğrenme faaliyetlerini kapsayan öğrenci iş yükü esas alınarak hesaplanmaktadır. Lisans programlarında bir yarıyıl 30 AKTS, mezuniyet için gerekli toplam iş yükü ise 240 AKTS olacak şekilde yapılandırılmış olup, uygulamalar Üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı ve Bologna süreci ilkeleriyle uyumlu olarak yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde her bir dersin iş yükü bileşenleri ve bunlara karşılık gelen süreler ayrıntılı biçimde tanımlanarak paydaşların erişimine sunulmaktadır. Uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında Erasmus+ ve diğer değişim programları aracılığıyla alınan derslerin tanınması ve kredi transferi süreçleri, ilgili mevzuat ve akademik kurul kararları doğrultusunda yürütülmekte; öğrencilerin kazanımlarının eşdeğerlik ve AKTS esasları çerçevesinde programa aktarılması güvence altına alınmaktadır. Mezuniyet aşamasında tüm öğrencilere uluslararası geçerliliğe sahip Diploma Eki ücretsiz olarak verilmektedir (OD4).

Her yarıyıl sonunda uygulanan AKTS ve Öğrenci İş Yükü Anketleri aracılığıyla derslerin öngörülen iş yükleri izlenmekte, elde edilen veriler bölüm kurulları ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir. Öğrencilerin aşırı veya yetersiz iş yüküne maruz kaldığı belirlenen derslerde AKTS değerleri, uygulama saatleri ya da ödev yoğunlukları yeniden gözden geçirilmekte; özellikle öğretmenlik uygulaması ve diğer uygulamalı derslere ilişkin paydaş görüşleri de dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında gerçekleştirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır. | |
| **2** | Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. | |
| **4** | Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, Fakültenin kalite güvence sistemi kapsamında sistematik bir anlayışla yürütülmektedir. Programların eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşma düzeyleri; öğrenci başarı istatistikleri, sınıf mevcudu analizleri, ders devam oranları, ilişik kesme nedenleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve paydaş geri bildirimleri gibi çeşitli performans göstergeleri aracılığıyla dönemsel olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretim izleme komisyonları tarafından hazırlanan yıllık program değerlendirme raporları doğrultusunda elde edilen bulgular, bölüm kurulları ve ilgili akademik kurullarda görüşülmekte; toplumsal ihtiyaçlar, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen program güncellemeleri, iş dünyasının beklentileri, mezun izleme sonuçları ve istihdam verileri dikkate alınarak programların geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır (OD4).

Programların ulusal ve uluslararası kalite standartları doğrultusunda geliştirilmesini desteklemek amacıyla EPDAD, FEDEK ve benzeri akreditasyon süreçlerine yönelik stratejik planlama çalışmaları sürdürülmektedir (OD3). İzleme faaliyetleri sonucunda gerçekleştirilen güncellemeler ve iyileştirme çalışmaları, ilgili paydaşlarla web sayfası duyuruları, toplantılar ve kurumsal bilgi sistemleri aracılığıyla paylaşılmakta; elde edilen sonuçlar PUKÖ döngüsü kapsamında programların sürekli iyileştirilmesinde kullanılmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır. | |
| **2** | Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur. | |
| **3** | Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. | |
| **4** | Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Birimdeki eğitim-öğretim süreçleri; bölüm başkanlıkları, Bologna koordinatörleri, fakülte eğitim-öğretim komisyonu ve ilgili akademik kurulların eşgüdümüyle, tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Programların planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler akademik takvim doğrultusunda yürütülmekte; eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği ilgili komisyonlar ve yönetim birimleri tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. Akademik takvim, ders programları, sınav takvimleri, ders görevlendirmeleri ve öğrenciye yönelik eğitim-öğretim süreçleri şeffaflık ilkesi doğrultusunda zamanında ilan edilmekte ve kurumsal bilgi sistemleri aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan OBS, EBYS ve diğer dijital yönetim sistemleri üzerinden ders açma, kayıt, değerlendirme ve onay süreçleri sistematik biçimde yürütülmekte; öğretim yöntemi ile ölçme-değerlendirme uygulamalarının uyumu izlenmektedir (OD4).

Eğitim yönetimi süreçleri her akademik yıl sonunda gerçekleştirilen idari iş akış analizleri, performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular ışığında aksayan süreçler gözden geçirilmekte, onay mekanizmaları ve iş akışları dijital otomasyon sistemleriyle desteklenerek iyileştirilmektedir. Süreçlere ilişkin veriler Birim Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte ve sonuçlar PUKÖ döngüsü kapsamında eğitim-öğretim hizmetlerinin sürekli geliştirilmesinde kullanılmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir. | |
| **4** | Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Bu ölçüt öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerinin işe koşulmasına yönelik olarak tasarımlanmıştır. Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim süreçlerinde birimimizin eğitim-öğretim politikasında öğrenci merkezli eğitime önem vermesi beklenmektedir. Öğrenci merkezli eğitimin tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması için gerekli planlamalar yapılmaktadır.

### B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenciyi merkeze alan aktif ve etkileşimli öğrenme yaklaşımları temel alınmakta; ters yüz edilmiş öğrenme, problem temelli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, araştırma temelli öğrenme, örnek olay incelemesi ve iş birlikli öğrenme gibi yöntem ve teknikler derslerin niteliğine uygun biçimde kullanılmaktadır. Ders bilgi paketleri ve ders izlencelerinde öğrenme kazanımları ile öğretim yöntemleri ilişkilendirilmekte, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Özellikle öğretmen yetiştirme programlarında mikro öğretim, drama, simülasyon, akran öğretimi ve uygulama temelli etkinliklerden yararlanılarak teorik bilgilerin mesleki uygulamalarla bütünleştirilmesi sağlanmaktadır. Eğitim teknolojilerinin etkin kullanımını desteklemek amacıyla dijital öğrenme ortamları, etkileşimli öğretim materyalleri ve çeşitli çevrim içi araçlar öğretim süreçlerine entegre edilmektedir (OD4).

Uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği her dönem sonunda gerçekleştirilen Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri, ders başarı analizleri ve bölüm kurulu değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda düşük memnuniyet oranına sahip derslerde kullanılan öğretim materyalleri, öğrenme etkinlikleri ve etkileşimli araçlar gözden geçirilmekte; gerekli güncellemeler yapılarak iyileştirme çalışmaları PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. | |
| **4** | Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek | |

| | | |
|---|---|---|
| | gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşım benimsenmektedir. Bu kapsamda sonuç odaklı sınavların yanı sıra ödev, proje, performans görevi, sunum, uygulama çalışmaları, portfolyo ve akran değerlendirmesi gibi süreç odaklı (formatif) ölçme araçları dersin niteliğine uygun olarak kullanılmakta; değerlendirme süreçleri önceden belirlenmiş rubrikler ve ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ders öğrenme kazanımları ve program çıktılarıyla uyumlu biçimde planlanmakta, kullanılan araçların öğrenci iş yükü ve ders bilgi paketlerinde tanımlanan öğrenme süreçleriyle tutarlılığı gözetilmektedir. Ara sınav, uygulama, ödev ve dönem sonu değerlendirmelerinin birlikte kullanılmasıyla öğrencilerin öğrenme süreçleri dönem geneline yayılan bir anlayışla izlenmektedir (OD4). Çevrimiçi sınavlarda veri gizliliği, kimlik doğrulama ve sınav güvenliğine yönelik önlemler uygulanırken; örgün sınavlarda akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmaktadır. Engelli öğrenciler için ek süre, erişilebilir sınav ortamı ve ihtiyaç duyulan durumlarda alternatif değerlendirme uygulamaları gibi destek mekanizmaları işletilmektedir (OD4), (OD4).

Sınav sonuçlarının bağıl ve mutlak başarı dağılımları, öğrenci itiraz oranları, ders başarı analizleri ve öğrenci geri bildirimleri dönem sonlarında ilgili ölçme ve değerlendirme komisyonları tarafından incelenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda ölçme araçlarındaki tutarsızlıklar giderilmekte, değerlendirme süreçlerinin geçerlik, güvenirlik ve tutarlılığını artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmekte; sonuçlar PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır. | |
| **2** | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. | |
| **4** | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş, çift anadal (ÇAP), yandal, uluslararası öğrenci kabulü, muafiyet ve intibak süreçleri ilgili mevzuat, yönergeler ve senato kararları doğrultusunda yürütülmekte; süreçlere ilişkin koşul, takvim ve başvuru esasları kurumsal web sayfaları aracılığıyla şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (OD4). Kurum içi ve kurum dışı öğrenci hareketliliklerinde öğrencilerin önceki öğrenme kazanımlarının tanınması ve kredilendirilmesinde AKTS temelli yaklaşım benimsenmekte, kredi kaybının önlenmesi temel ilke olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin daha önce başarılı oldukları dersler; içerik, öğrenme kazanımları, program çıktıları ve kredi yükleri açısından değerlendirilerek Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından karara bağlanmakta, uygun bulunan dersler intibak işlemleri yoluyla programa aktarılmaktadır (OD4).

İntibak komisyonlarının kararları, öğrencilerin dönem kaybı durumları, muafiyet başvuruları ve kredi transfer süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve

değerlendirilmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda öğrencilerin akademik ilerlemelerini olumsuz etkileyen hususlar belirlenmekte; gerekli görülen durumlarda mevzuat ve uygulama süreçleri senato kararlarıyla güncellenerek iyileştirilmektedir. Süreçlerin etkinliği paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | |
| **2** | Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. | |
| **4** | Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Programların mezuniyet koşullarını tamamlayan öğrencilerin ilişik kesme, mezuniyet onayı ve diploma düzenleme süreçleri ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda öğrenci otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet aşamasında program çıktıları ile mezuniyet için gerekli olan AKTS yükümlülüklerini yerine getirip getirmedikleri danışmanlar, ilgili bölüm kurulları ve mezuniyet komisyonları tarafından kontrol edilmekte; uygun bulunan öğrencilerin mezuniyet işlemleri ilgili akademik ve idari birimlerin onayıyla tamamlanmaktadır. Yatay geçiş, dikey geçiş, uluslararası öğrenci, çift anadal ve yandal programları kapsamında öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri de aynı akademik standartlar doğrultusunda değerlendirilmekte; önceki öğrenmelerin tanınması ve intibak süreçlerinden kaynaklanabilecek yeterlilik eksikliklerinin oluşmaması güvence altına alınmaktadır (OD4). Diploma ve Diploma Ekleri ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde hazırlanmakta ve yasal süreler içerisinde öğrencilere eksiksiz olarak teslim edilmektedir. Erasmus+ ve diğer öğrenci hareketliliği programları kapsamında elde edilen kazanımlar, tam tanınma ilkesi doğrultusunda akademik kayıtlara işlenmekte ve Diploma Ekine yansıtılmaktadır (OD4).

Mezuniyet işlem süreleri, diploma düzenleme süreçleri ve olası veri giriş hataları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından periyodik olarak izlenmekte ve denetlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda dijital onay mekanizmaları geliştirilmekte, süreçlerin etkinliği ve doğruluğu artırılmakta; gerçekleştirilen iyileştirmeler kalite güvence sistemi ve PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | |
| **2** | Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. | |
| **4** | Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler | **X** |

| | | |
|---|---|---|
| | iyileştirilmektedir. | |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Fakültemiz, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenme süreçlerini destekleyecek fiziksel, dijital ve akademik kaynakların erişilebilirliğini ve etkin kullanımını güvence altına almaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla derslikler, laboratuvarlar, kütüphane olanakları, bilişim altyapısı, çevrim içi öğrenme ortamları, çalışma alanları ve sosyal-kültürel tesisler öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bunun yanında akademik danışmanlık, kariyer rehberliği, psikososyal destek ve öğrenci gelişimine yönelik hizmetler aracılığıyla öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetlerinin yeterliliği; öğrenci geri bildirimleri, kullanım verileri ve ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirilen değerlendirmeler aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda fiziki ve dijital öğrenme ortamları geliştirilmekte, kaynakların erişilebilirliği artırılmakta ve öğrenci ihtiyaçlarına yönelik iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir. Böylece öğrenme kaynakları ve destek hizmetlerinin tüm öğrenciler için kapsayıcı, sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim ortamı sunması güvence altına alınmaktadır.

### B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetleri; derslikler, amfiler, uygulama laboratuvarları, toplantı ve konferans salonları, çalışma alanları ile sosyal ve akademik destek mekânlarından oluşan fiziki altyapı üzerinde yürütülmektedir. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla bilgisayar laboratuvarları, uygulama atölyeleri, kütüphane hizmetleri ve elektronik veri tabanları kesintisiz erişime açık tutulmakta; akademik ve bilimsel kaynaklara erişim imkânları sürekli geliştirilmektedir (OD4). Dijital öğrenme kaynaklarının etkin kullanımını desteklemek amacıyla uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) ve diğer çevrim içi öğrenme ortamlarının mobil uyumluluğu, erişilebilirliği ve kullanıcı deneyimi düzenli olarak iyileştirilmektedir. Böylece öğrencilerin öğrenme materyallerine zaman ve mekândan bağımsız erişebilmeleri sağlanmaktadır (OD4).

Öğrenme ortamları ve kaynaklarının yeterliliği; öğrenci memnuniyet anketleri, kullanım verileri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla dönemsel olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda internet altyapısı, bant genişliği, dijital öğrenme olanakları ve elektronik kaynak abonelikleri geliştirilmekte; fiziki ve dijital öğrenme kaynaklarının niteliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır. | |
| **3** | Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. | |
| **4** | Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. | **X** |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.3.2. Akademik Destek Hizmetler

Fakültemizde öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla yapılandırılmış akademik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Her öğrenciye kayıt olduğu andan itibaren eğitim süreci, ders seçimi, akademik başarı takibi, mezuniyet planlaması ve kariyer gelişimi konularında rehberlik etmek üzere bir akademik danışman atanmakta; danışmanlık faaliyetleri ilgili yönerge ve kurumsal uygulamalar doğrultusunda yürütülmektedir. Danışmanlar ile öğrenciler arasındaki iletişim yüz yüze görüşmelerin yanı sıra Öğrenci Bilgi Sistemi ve diğer dijital iletişim kanalları aracılığıyla da sürdürülmektedir (OD4). Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla Kariyer Merkezi ile iş birliği içerisinde kariyer günleri, bilgilendirme toplantıları, seminerler ve mesleki gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir. Ayrıca Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi (PDRAM) aracılığıyla öğrencilerin ihtiyaç duydukları psikolojik ve sosyal destek hizmetlerine erişimleri sağlanmakta, gerekli durumlarda yönlendirme mekanizmaları işletilmektedir (OD4). 7 Nisan 2026 tarihinde lisans öğrencilerinin katılımıyla "Akademik Kariyer Yolculuğuna Giriş" etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikte lisansüstü eğitim, bilimsel araştırma yöntemleri, akademik kariyer olanakları ve karşılaşılabilecek güçlükler hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır (OD4)

Erasmus+ ve diğer öğrenci hareketliliği programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere bölüm koordinatörleri ve ilgili birimler tarafından başvuru, akademik eşleştirme ve öğrenim süreçlerine ilişkin danışmanlık desteği sunulmaktadır. Böylece öğrencilerin ulusal ve uluslararası öğrenme fırsatlarından etkin şekilde yararlanmaları teşvik edilmektedir Danışmanlık ve destek hizmetlerinin etkinliği, otomasyon sisteminde yer alan Danışman Onay ve Görüşme Modülü, öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda danışmanlık hizmetlerinin erişilebilirliği ve etkililiği artırılmakta, danışman görüşme süreçleri ve destek hizmetleri PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. | |
| **4** | Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla kampüs genelinde sunulan tesis ve altyapı hizmetlerinden etkin biçimde yararlanmaları sağlanmaktadır. Yemekhane, kantin, sosyal alanlar, spor tesisleri, barınma ve ulaşım hizmetleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) koordinasyonunda güvenli, erişilebilir ve hijyenik standartlarda yürütülmektedir. Öğrenciler, kampüs bünyesinde yer alan sosyal ve kültürel yaşam alanlarının yanı sıra açık ve kapalı spor tesisleri, fitness salonları, spor sahaları ve diğer rekreasyon alanlarından yararlanabilmektedir.

Bu olanaklar öğrencilerin fiziksel sağlıklarının desteklenmesine, sosyal etkileşimlerinin artırılmasına ve kampüs yaşamına aktif katılımlarına katkı sağlamaktadır. Fakülte ve kampüs genelindeki tesislerin erişilebilirliği Engelsiz Üniversite yaklaşımı doğrultusunda gözetilmekte; dezavantajlı öğrencilerin hizmetlerden eşit şekilde yararlanabilmesi için gerekli fiziksel düzenlemeler ve erişim olanakları sürdürülmektedir ((OD4), (OD4)).

Yemek hizmetlerinin niteliği, menülerin besin ve kalori dengesi, hijyen standartları, tesis kullanım düzeyleri ve öğrenci memnuniyet oranları düzenli olarak izlenmektedir. Aylık anketler, geri bildirim mekanizmaları ve denetim raporlarından elde edilen bulgular doğrultusunda yemekhane ve kantin hizmetleri, tesis kullanım koşulları ve fiyat politikaları gözden geçirilmekte; gerekli iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında gerçekleştirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. | |
| **4** | Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz, eğitimde fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplarda yer alan öğrencilerin eğitim, öğrenme ve sosyal yaşam süreçlerine tam ve etkin katılımını desteklemektedir. Bu kapsamda Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, birim temsilcileri, akademik danışmanlar ve ilgili idari birimlerin iş birliğiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik destek mekanizmaları işletilmektedir Kampüs ve fakülte binalarında fiziksel erişilebilirliğin sağlanması amacıyla rampa, asansör, hissedilebilir yüzeyler ve erişilebilir kullanım alanları gibi düzenlemeler sürdürülmekte; mevcut altyapı Engelsiz Üniversite uygulamaları ve erişilebilirlik standartları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu çalışmalar kapsamında Turuncu Bayrak ve benzeri erişilebilirlik kriterleri esas alınarak iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir (OD4). Dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlere etkin katılımını desteklemek amacıyla ders materyalleri ve sınav uygulamaları öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmaktadır. Gerektiğinde erişilebilir formatta materyal sunulması, ek süre verilmesi, uygun sınav ortamlarının oluşturulması ve yardımcı desteklerin sağlanması gibi uygulamalar hayata geçirilmektedir ((OD4), (OD4)).

Öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarının karşılanabilmesi amacıyla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi ile koordinasyon sağlanmakta, akademik danışmanlar aracılığıyla gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Her eğitim yılı başında dezavantajlı öğrencilere ilişkin veriler güncellenmekte; öğrenci geri bildirimleri, erişilebilirlik değerlendirmeleri ve Engelsiz Üniversite raporları doğrultusunda mevcut uygulamalar izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir. | |
| **4** | Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Fakültemiz, öğrencilerin akademik gelişimlerini sosyal, kültürel, sportif ve mesleki etkinliklerle destekleyen katılımcı bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Öğrenci toplulukları ve kulüplerine kurumsal düzeyde bütçe, fiziki mekân, ekipman, malzeme ve akademik danışman desteği sağlanmakta; faaliyetler ilgili yönergeler ve kurumsal süreçler doğrultusunda yürütülmektedir (OD4). Yıl boyunca öğrenci toplulukları, fakülte ve üniversite birimleri iş birliğiyle kongreler, paneller, seminerler, kariyer etkinlikleri, spor turnuvaları, sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. Özellikle öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla dış paydaşlarla iş birlikleri kurulmakta, eğitim alanındaki güncel gelişmelere yönelik söyleşi, atölye ve mesleki paylaşım etkinlikleri gerçekleştirilmektedir (OD4). Fakültemiz öğrencilerinden oluşan futbol takımı, üniversitemiz Rektörlük Futbol Turnuvası finalinde Sağlık Bilimleri Fakültesini 2-1 mağlup ederek şampiyon olmuştur. Farklı bölümlerden öğrencilerin katıldığı bu sportif organizasyon, fakültemizin ders dışı öğrenci faaliyetlerinin bir örneğidir (OD4). 27 Nisan 2026 döneminde fakültemizde sekiz takımın katılımıyla voleybol turnuvası gerçekleştirilmiş; öğrencilerin sportif ve sosyal etkinliklere katılımı desteklenmiş ve turnuva sonunda dereceye giren takımlar belirlenmiştir (OD4). Genç Eğitimciler Topluluğu tarafından düzenlenen "Bir Şarkı Bin Duygu" karaoke etkinliğinde öğrenciler bireysel ve grup performansları sergilemiş; öğrencilerin kültürel ve sosyal yaşama katılımına olanak sağlanmıştır (OD4). 12 Mart 2026 tarihinde ANDELİP Kültür ve Sanat Topluluğunca "Şiirden Şuura: İstiklal Marşı ve Mehmet Akif" etkinliği düzenlenmiş; İstiklal Marşı'nın tarihsel bağlamı ile millî ve manevi bilinç konuları ele alınmıştır (OD4). 11 Mart 2026 tarihinde "Aynı Koridorlarda Farklı Dünyalarda: Akademide Birbirimizi Anlamak" başlıklı söyleşide akademik personel ve öğrenciler bir araya gelmiş; deneyim paylaşımı ve etkileşimli soru-cevap oturumları gerçekleştirilmiştir (OD4). 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında Mart 2026 tarihinde "Akademide Kadın Olmak" söyleşisi gerçekleştirilmiş; kadın akademisyenlerin görünürlüğü, bilimsel katkıları, akademik yaşamdaki emek ve sorumlulukları ele alınmıştır (OD4). Kilis Kültür Derneği ve Genç Eğitimciler Topluluğu iş birliğiyle 30 Nisan 2026 tarihinde "Kilis'in Tarihi Dokusu ve Coğrafi Karakterleri" başlıklı söyleşi gerçekleştirilmiş; kentin kültürel mirası, coğrafi özellikleri ve tarihî dokusu katılımcılarla paylaşılmıştır (OD4).

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve uygulanmasında tüm öğrencilerin katılımını destekleyen kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmektedir. Etkinliklerin erişilebilirliği gözetilmekte ve dezavantajlı öğrencilerin faaliyetlere aktif katılımını destekleyecek düzenlemeler yapılmaktadır Öğrenci topluluklarının dönemlik faaliyetleri, bütçe kullanımları ve etkinlik çıktıları Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler, öğrenci memnuniyet anketleri ve paydaş geri bildirimleri ile birlikte değerlendirilmekte; pasif kulüplerin aktif hale getirilmesi, disiplinlerarası etkinliklerin artırılması ve faaliyet çeşitliliğinin geliştirilmesine yönelik iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında gerçekleştirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır. | |
| **2** | Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. | |
| **4** | Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## B.4. ÖĞRETİM KADROSU

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği, büyük ölçüde öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri, mesleki deneyimleri ve sürekli gelişim anlayışları ile ilişkilidir. Bu doğrultuda Fakültemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla alanında uzman, nitelikli ve yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olmayı temel öncelikleri arasında görmektedir. Öğretim kadrosunun planlanması, görevlendirilmesi, performansının izlenmesi ve mesleki gelişiminin desteklenmesi süreçleri kurumsal kalite güvencesi sistemi kapsamında yürütülmektedir. Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması amacıyla çeşitli akademik ve mesleki gelişim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik açısından yeterliliği; öğrenci sayıları, program ihtiyaçları, ders yükleri ve performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

### B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Ders görevlendirme süreçleri ve akademik insan kaynağı planlaması düzenli olarak izlenmekte; ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda uzmanlık alanı bazlı kadro planlamaları güncellenerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi sağlanmaktadır (OD4). Haftalık ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının doktora, uzmanlık ve çalışma alanları ile ders içerikleri arasındaki uyum temel ölçüt olarak kabul edilmektedir. Ders görevlendirme matrisleri her dönem başında bölüm kurulları tarafından değerlendirilmekte; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders yükleri ve program ihtiyaçları dikkate alınarak görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde ve öğretmenlik uygulamalarında alan deneyimi ve mesleki yeterlilikler gözetilmektedir (OD4).

Akademik personelin işe alım, atanma ve yükseltilme süreçleri, üniversitemizin Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri doğrultusunda liyakat, şeffaflık ve akademik yeterlilik ilkeleri esas alınarak yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik yayınları, bilimsel çalışmaları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve mesleki katkıları ilgili mevzuat ve objektif değerlendirme ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Akademik kadro planlamaları, fakültenin eğitim-öğretim ihtiyaçları ve ana bilim dallarının uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmaktadır. Bölümlerin mevcut ve gelecekteki gereksinimleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan uzmanlık alanları belirlenmekte, kadro talepleri ve görevlendirmeler bu doğrultuda planlanmaktadır. Tüm ilan ve başvuru süreçleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde kamuoyuna açık ve şeffaf biçimde yürütülmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır. | |
| **2** | Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir. | |
| **3** | Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. | |
| **4** | Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Akademik kadronun pedagojik, dijital ve mesleki yeterliliklerini geliştirmek amacıyla kurumsal düzeyde planlı ve sürekli mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda düzenli olarak Eğiticilerin Eğitimi programları organize edilmekte; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları, interaktif öğretim yöntemleri, yeni ölçme ve değerlendirme araçları, eğitim teknolojileri ve kalite güvencesi uygulamalarına yönelik eğitimler gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla çevrim içi öğrenme ortamlarının kullanımı, dijital içerik geliştirme, yapay zekâ destekli eğitim uygulamaları, siber güvenlik farkındalığı ve uzaktan eğitim süreçlerine yönelik eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca akademik personelin güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilmesini desteklemek amacıyla veri tabanı kullanımı, araştırma yöntemleri ve ulusal/uluslararası webinar programlarına ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır (OD4). 23 Nisan 2026 tarihinde düzenlenen çevrim içi söyleşide Prof. Dr. Özkan Sapsağlam'ın "Fanusun İçindeki Çocuklar" kitabı çerçevesinde güncel çocukluk algısı, ebeveynlik ve eğitimcilerin rolleri değerlendirilmiş; öğretmen adayları ile akademisyenlerin güncel eğitim tartışmalarıyla buluşması sağlanmıştır (OD4).

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılım verileri, sertifika kayıtları ve eğitim programlarının etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının ders performanslarındaki gelişim düzeyi, öğrenci değerlendirme anketleri, geri bildirimler ve ilgili performans göstergeleri aracılığıyla takip edilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim içerikleri güncellenmekte, paydaş ihtiyaçlarına göre yeni modüller planlanmakta ve öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır. | |
| **4** | Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır. | **X** |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla öğretim elemanlarının akademik, eğitsel ve toplumsal katkılarını destekleyen çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu süreçler, üniversitenin ilgili ödül ve teşvik yönergeleri doğrultusunda liyakat, şeffaflık ve objektif değerlendirme ilkeleri esas alınarak yürütülmektedir. Eğitim kalitesini geliştirmeye yönelik olarak yenilikçi öğretim uygulamaları geliştiren, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarını etkili biçimde kullanan, ulusal ve uluslararası eğitim projeleri yürüten, bilimsel yayın performansı ile öne çıkan ve öğrenci memnuniyet düzeyi yüksek olan öğretim elemanları çeşitli kurumsal teşvik ve takdir mekanizmaları ile desteklenmektedir. Özellikle uluslararası indekslerde taranan dergilerde gerçekleştirilen yayınlar, dış kaynaklı araştırma projeleri ve eğitim alanına yönelik yenilikçi uygulamalar kurumsal başarı göstergeleri arasında değerlendirilmektedir. Bunun yanında topluma hizmet, sosyal sorumluluk ve öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayan faaliyetlerde aktif rol üstlenen öğretim elemanlarının görünürlüğünü artırmaya yönelik uygulamalar da sürdürülmektedir. Böylece öğretim elemanlarının yalnızca araştırma performansları değil, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarındaki çalışmaları da teşvik edilmektedir (OD4).

Ödül ve teşvik uygulamalarının etkililiği, yıllık personel memnuniyet anketleri, performans göstergeleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda teşvik kategorileri, değerlendirme ölçütleri ve destek mekanizmaları güncellenmekte; süreçlerin etkinliği PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır. | |
| **2** | Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. | |
| **3** | Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır. | |
| **4** | Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

# C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

## C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Birimimiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini stratejik planında tanımlanan öncelikli alanlar doğrultusunda sistematik bir yaklaşımla yürütmektedir. Araştırma süreçleri; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, bilimsel bilgi üretimine katkı sağlayan ve toplumsal fayda oluşturma potansiyeli taşıyan çalışmalar temelinde planlanmakta ve yönetilmektedir. Bu kapsamda, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla gerekli fiziki altyapı olanakları ve mali kaynaklar oluşturulmakta, mevcut kaynakların etkin, verimli ve amaca uygun kullanımına yönelik uygulamalar geliştirilmektedir. Böylece araştırma çıktılarının akademik değere dönüşmesinin yanı sıra toplumsal, ekonomik ve kültürel gelişime katkı sunması hedeflenmektedir.

### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, üniversitemizin 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirlenen öncelikler doğrultusunda yapılandırmakta; eğitim bilimleri alanında yenilikçi, nitelikli ve toplumsal katkı odaklı bilgi üretimini temel bir stratejik hedef olarak benimsemektedir. Bu kapsamda araştırma süreçleri, yalnızca bireysel akademik girişimlere dayalı bir anlayışla değil, kurumsal amaç ve hedeflerle bütünleşik, görev ve sorumlulukları açık biçimde tanımlanmış bir yönetişim yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Araştırma performansının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri ise PUKÖ döngüsü esas alınarak sistematik biçimde yönetilmekte ve elde edilen çıktılar doğrultusunda sürekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir ((OD4), (OD4)). Fakültemizin araştırma yönetimi ve organizasyonel işleyişi şu şekildedir:

Araştırma Yönetişim Modeli ve AR-GE Çerçevesi: Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin, sürdürülebilir ve kurumsal hedeflerle uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla bütüncül bir araştırma yönetişim modeli benimsenmiştir. Bu kapsamda, bilimsel araştırma süreçlerinin planlanması, desteklenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik gerekli idari ve akademik mekanizmalar fakülte yönetimi tarafından oluşturulmakta ve işletilmektedir. Araştırma faaliyetleri, Dekanlık koordinasyonunda Bölüm Başkanlıkları ve ilgili kurul ve komisyonların iş birliğiyle yürütülmekte; görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış organizasyonel bir yapı içerisinde sistematik olarak yönetilmektedir. Böylece araştırma süreçlerinde kurumsal koordinasyon güçlendirilmekte, akademik birimler arasında iş birliği teşvik edilmekte ve araştırma performansının sürekli geliştirilmesine yönelik uygulamalar hayata geçirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Stratejik Odak ve Öncelikli Araştırma Alanları: Fakültemiz, araştırma faaliyetlerini üniversitemizin bölgesel kalkınma öncelikleri ve toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda yönlendirmektedir. Bu çerçevede dezavantajlı grupların eğitim süreçlerine erişim ve katılımlarının desteklenmesi, dijital çağın gerektirdiği öğretmen yeterliklerinin geliştirilmesi ve Kilis'in eğitim alanındaki yerel ihtiyaçlarına yönelik çözüm odaklı çalışmalar öncelikli araştırma alanları olarak tanımlanmıştır. Belirlenen araştırma öncelikleri, akademik kurul kararları ve kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda şekillendirilmekte; araştırmacılara bilimsel çalışmalarını planlama ve yürütme süreçlerinde yön verici bir çerçeve sunmaktadır. Böylece araştırma faaliyetlerinin bölgesel gereksinimlerle uyumlu, toplumsal fayda üreten ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan bir yapıda yürütülmesi hedeflenmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Organizasyonel Yapının İzlenmesi ve Performans Değerlendirilmesi: Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinliği ile araştırma organizasyonunun işleyişi, Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından belirli aralıklarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda komisyon, akademik birimlerin araştırma performansına ilişkin göstergeleri düzenli olarak analiz etmekte; bilimsel yayın üretkenliği, proje başvuru ve kabul oranları ile araştırma çıktılarının niteliğini izlemektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu çerçevede, proje geliştirme ve yazma becerilerinin güçlendirilmesine yönelik eğitim programları düzenlenmekte, bilimsel yayın performansını artırmayı teşvik eden bilgilendirme ve destek mekanizmaları işletilmektedir. Böylece araştırma süreçlerinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmakta ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda kurumsal araştırma performansının geliştirilmesi hedeflenmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)). Fakültemizin TÜBİTAK 2209-A proje kabullerinde elde ettiği başarıların teşvik edilmesi ve araştırma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla proje ekibinde yer alan öğrencilerimize ve danışmanlık yapan öğretim üyelerimize yönelik teşekkür belgesi takdim töreni düzenlenmiştir (OD4). Bu tür uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımının artırılması ve proje üretme kapasitesinin geliştirilmesi

hedeflenmektedir.

Etik Yönetim ve Bilimsel Güvence: Fakültemizde yürütülen tüm araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversitenin etik ilke ve standartları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Araştırma süreçlerinde etik değerlere uyumun sağlanması amacıyla çalışmalar, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Etik Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Özellikle insan katılımcıları içeren eğitim araştırmalarında etik kurul onayı alınması zorunlu tutulmakta ve ilgili süreçler titizlikle takip edilmektedir (OD4). Bununla birlikte bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinde akademik dürüstlük ve araştırma etiğinin korunmasına özel önem verilmekte; intihal, usulsüz alıntı ve benzeri etik ihlallerin önlenmesi amacıyla benzerlik tarama sistemlerinden yararlanılmaktadır (OD4). Böylece araştırma süreçlerinde şeffaflık, güvenilirlik ve bilimsel kalite güvence altına alınarak etik araştırma kültürünün kurumsal düzeyde sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. | |
| **4** | Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla üniversite bünyesindeki iç kaynaklar ile ulusal ve uluslararası düzeyde sunulan dış kaynaklardan etkin biçimde yararlanmaktadır. Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, bilimsel üretkenliğin artırılması ve akademik çalışmaların desteklenmesi doğrultusunda mevcut kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi sistematik bir anlayışla yürütülmektedir.

Fakülte öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri öncelikle üniversite bütçesi kapsamında sağlanan kurumsal kaynaklar ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. Akademik personel, bilimsel araştırma projeleri, lisansüstü tez projeleri, bilimsel etkinlik katılımı ve yayın çalışmaları için BAP desteklerinden yararlanabilmektedir. BAP süreçleri ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmekte, proje başvuruları değerlendirilerek uygun görülen çalışmalar desteklenmektedir. Böylece araştırma faaliyetlerinin sürekliliği ve akademik gelişimin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır ((OD4), (OD4)).

Araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve proje üretme kapasitesinin artırılması amacıyla öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda proje geliştirme, proje yazımı ve dış fon kaynaklarına erişim konularında bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversite Proje Destek Ofisi tarafından fakülte akademik personeline yönelik TÜBİTAK ve Avrupa Birliği proje yazma eğitimleri düzenlenmiş, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişim konusunda farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir (OD4).

Fakülte, dış kaynakların kullanımını artırmayı stratejik öncelikleri arasında görmekte olup TÜBİTAK (1001, 1002, 2209-A, 2219 ve eğitim odaklı 4000 serisi), Avrupa Birliği programları (Erasmus+ KA2/KA3), Kalkınma Ajansları ve çeşitli kamu kurumlarının araştırma desteklerinden yararlanılmasını teşvik etmektedir. Öğretim elemanlarının proje hazırlama süreçlerinde üniversitenin ilgili birimleriyle iş birliği içerisinde hareket etmeleri sağlanmakta, proje geliştirme ve başvuru süreçlerine yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu sayede araştırma faaliyetlerinin finansal çeşitliliğinin artırılması ve uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır (OD4).

Fakülte bünyesinde araştırma faaliyetlerini destekleyen fiziksel ve dijital altyapı olanakları da bulunmaktadır. Üniversite kütüphanesi aracılığıyla ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmakta; akademik personel ve öğrenciler bilimsel bilgi kaynaklarından etkin şekilde yararlanabilmektedir. Ayrıca eğitim ve araştırma süreçlerinde kullanılan bilgisayar laboratuvarları, derslikler ve diğer akademik çalışma alanları

araştırmacıların hizmetine sunulmaktadır (OD4).

Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesinde araştırma ve yayın faaliyetlerinde akademik etik ilkelerine bağlılık esas alınmaktadır. Bu doğrultuda, tez, proje ve bilimsel yayınların özgünlük ve benzerlik kontrollerinde Turnitin, iThenticate ve İntihal.net yazılımlarından yararlanılmakta; çalışmalar ilgili etik kurallar çerçevesinde değerlendirilerek akademik dürüstlük kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, fakülte bünyesinde yürütülen AR-GE faaliyetleri desteklenmekte, araştırma ve yenilik kapasitesinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar teşvik edilmektedir (OD4).

Fakülte, araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla kamu kurumları, okullar, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla iş birliği geliştirmektedir. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar başta olmak üzere çeşitli paydaşlarla yürütülen ortak çalışmalar sayesinde eğitim alanındaki araştırmalara uygulama ve veri toplama desteği sağlanmakta, bölgesel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine ve çözüm önerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunulmaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla gerçekleştirilen çalıştay, seminer ve bilimsel etkinlikler aracılığıyla araştırma kültürü desteklenmekte ve toplumsal katkı boyutu güçlendirilmektedir. İç ve dış kaynakların etkin kullanımı sonucunda araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, AR-GE faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, bilimsel yayın ve proje sayılarının artırılması ve fakültenin araştırma performansının sürdürülebilir biçimde iyileştirilmesi hedeflenmektedir ((OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. | |
| **3** | Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. | |
| **4** | Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### C.1.3. Yüksek Lisans Programları ve Yüksek Lisans Sonrası İmkânlar

Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi'nin yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenciler, eğitimlerini Kilis 7 Aralık Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında tamamlamaktadır. Enstitü, Türkiye'nin dört bir yanından kayıt hakkı elde eden öğrencilerine nitelikli bir eğitim sunmakta olup, bu sürece ilişkin tüm duyuru ve bilgilendirmeler resmi web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (OD4).

Fakültemiz bünyesinde henüz aktif bir doktora programı bulunmamaktadır; ancak bilimsel araştırmacı yetiştirme süreci, mevcut kapsamlı yüksek lisans programları ve genç araştırmacıların doktora yolculuklarını destekleyen çeşitli mekanizmalarla titizlikle yürütülmektedir. Bu doğrultuda izlenen stratejik adımlar şöyle sıralanabilir:

Güçlü Yüksek Lisans Altyapısıyla Araştırma Kültürü Oluşturma: Fakültemizde; Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim ile Eğitim Yönetimi alanlarında tezli yüksek lisans programları, Eğitim Yönetimi ve Türkçe Eğitimi alanlarında tezsiz yüksek lisans programları ve bütünleşik yüksek lisans programları yürütülmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4)). Bu programlar sayesinde hem öğretmen adaylarına hem de bölgedeki eğitimcilere ileri düzeyde bilimsel araştırma becerileri kazandırılmakta, böylece fakültenin

akademik üretkenliği (tez, makale, proje) artırılmaktadır ((OD4), (OD4)). Bu çeşitlilik ve elde edilen başarı, gelecekte açılması planlanan doktora programları için gerekli olan akademik kültür ve yetkin araştırmacı havuzunun temelini oluşturmaktadır.

Doktora Programları Açma Yönünde Kapasite Geliştirme: Akademik kadromuzun yapısı güçlendikçe, özellikle Eğitim Programları ve Öğretim ile Sınıf Eğitimi gibi öncelikli alanlarda doktora programları açmayı hedeflemekteyiz. Hâlihazırda var olan 8 farklı tezli yüksek lisans programının, 2 farklı tezsiz yüksek lisans programının ve bütünleşik yüksek lisans programlarının niteliksel olarak ilerlemesi, bu hedefe ulaşmada önemli bir basamak olarak görülmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

Doktora Sürecindeki Araştırma Görevlilerine Yönelik Destekler: Birimimizde çalışan araştırma görevlilerinin doktora eğitimleri, üniversitemizin enstitüleri ya da diğer üniversitelerle yapılan iş birlikleri (ÖYP ve 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesi gibi) kapsamında desteklenmektedir. Fakülte yönetimi, bu araştırmacıların ders ve tez aşamalarında gereksinim duydukları akademik izinleri ve veri toplama olanaklarını sağlayarak süreci kolaylaştırmaktadır (OD4).

Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu ile Akademik Gelişimin Desteklenmesi: Fakültemiz yüksek lisans öğrencileri, Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından düzenlenen Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu'na etkin bir şekilde katılım göstermektedir. Bu kapsamda 40'a yakın öğrencimiz sempozyuma bildiri göndererek akademik gelişimlerini desteklemiş ve bilimsel paylaşım ortamının bir parçası olmuşlardır (OD4).

Bütünleşik Yüksek Lisans Programı ile Erken Kariyer Planlama: Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen Bütünleşik Yüksek Lisans Programı sayesinde, fakültemizde bulunan başarılı lisans öğrencilerimiz henüz lisans eğitimleri devam ederken yüksek lisans dersleri alma imkânına kavuşmaktadır. Bu program, öğrencilerimizin akademik gelişimlerini erken dönemde desteklemekte, lisansüstü eğitime daha hazırlıklı ve sistematik bir geçiş yapmalarına olanak tanımaktadır (OD4).

Doktora Sonrası Gelişim ve Uluslararası Hareketlilik: Doktorasını tamamlayan genç akademisyenlerimizin bağımsız araştırmacı kimliği kazanmaları amacıyla doktora sonrası (Post-Doc) çalışmaları teşvik edilmektedir ((OD4), (OD4)). Özellikle TÜBİTAK 2210, 2211 ve 2213 burs programlarına yönlendirmeler yapılarak birimimizin bilimsel vizyonunun küresel düzeye taşınması hedeflenmektedir (OD4). Ayrıca Enstitü bünyesinde yürütülen Erasmus+ öğrenci değişim programları sayesinde lisansüstü öğrencilerimiz, yurt dışında eğitim görme imkânı da elde edebilmektedir (OD4).

İzleme ve Sürekli İyileştirme: Tüm lisansüstü programlardaki öğrenci sayıları, tamamlanma süreleri ve bilimsel performans verileri yıllık faaliyet raporlarıyla düzenli olarak takip edilmektedir (OD4). Bu veriler, akademik insan kaynağı planlamasında ve doktora programı açma başvurularında temel dayanak olarak kullanılmaktadır.

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir. | |
| **4** | Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Birimimizin araştırma kapasitesinin temel dayanağını nitelikli akademik insan kaynağı (öğretim elemanları) oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda sürdürülebilir biçimde desteklenmesi ve akademik üretkenliklerinin artırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Birimimiz, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini etkin şekilde yürütebilmeleri için gerekli akademik, kurumsal ve mesleki gelişim olanaklarını sunmaktadır.

### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, akademik personelinin araştırma ve geliştirme yetkinliklerinin artırılmasını nitelikli öğretmen yetiştirme misyonunun temel bileşenlerinden biri olarak değerlendirmektedir. Bu doğrultuda araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler; insan kaynakları politikaları, hizmet içi eğitim faaliyetleri, performans izleme mekanizmaları ve sürekli iyileştirme uygulamaları ile bütünleşik bir yapıda yürütülmektedir.

Fakültede araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi öncelikle liyakat ve uzmanlık odaklı atama ve yükseltme süreçleri ile desteklenmektedir. Akademik personelin atanma ve yükseltilme işlemleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi öğretim elemanı atama ve yükseltme ölçütleri doğrultusunda şeffaf ve nesnel kriterlere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Akademik ilanlarda adayların yalnızca akademik unvanları değil, aynı zamanda alan uzmanlıkları, bilimsel araştırma deneyimleri ve uluslararası indekslerde taranan yayın performansları da dikkate alınmaktadır. Özellikle eğitimde oyunlaştırma, STEM uygulamaları, eğitim teknolojileri ve nitel araştırma yöntemleri gibi güncel çalışma alanlarında uzmanlaşmış akademisyenlerin fakülteye kazandırılması hedeflenmektedir (OD4). Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak öğretim elemanlarının mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda üniversite tarafından hazırlanan yıllık hizmet içi eğitim programları doğrultusunda bilimsel araştırma yöntemleri, akademik yazım teknikleri, ulusal ve uluslararası proje hazırlama süreçleri, bilimsel veri analizi programlarının kullanımı (SPSS, AMOS, NVivo vb.) ve uluslararası yayın stratejileri konularında eğitimler düzenlenmektedir. Gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri sonucunda öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amaçlanmaktadır (OD4).

Araştırma yetkinliğinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarının araştırma performansları düzenli olarak izlenmektedir. Fakülte AR-GE Komisyonu tarafından öğretim elemanlarının yayın, atıf, proje, bilimsel etkinlik ve akademik teşvik verileri yıllık faaliyet raporları aracılığıyla değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar bölüm akademik kurullarında görüşülmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda gelişime açık alanlar belirlenmekte ve ihtiyaç duyulan konularda yeni eğitim faaliyetleri planlanmaktadır. Örneğin proje başvuru sayılarında veya araştırma çıktılarında düşüş gözlemlenen alanlarda proje döngüsü yönetimi, proje yazma ve araştırma tasarımı konularında destekleyici eğitimler düzenlenmektedir (OD4).

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yalnızca yürütülmekle kalmamakta aynı zamanda sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar öğretim elemanlarının katılımıyla değerlendirilerek iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Bu yönüyle fakültede araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine ilişkin süreçler PUKÖ döngüsü çerçevesinde işletilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir ((OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. | |
| **4** | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültemiz, araştırma stratejisinin temelini "yerel paydaşlarla sürdürülebilir iş birliği ve uluslararası entegrasyon" odağında şekillendirmiş olup; bu çerçevede Kilis Valiliği, Kilis Belediyesi ve Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere bölgesel kurumlarla köklü ortaklıklar geliştirirken, eş zamanlı olarak Erasmus+ programı ve TÜBİTAK gibi ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlarla da yapılandırılmış ve süreklilik arz eden iş birlikleri yürütmektedir. Bu mekanizmalar çerçevesinde, özellikle dezavantajlı grupların eğitimi, kapsayıcı eğitim modelleri ve dijital dönüşüm temalarında çok ortaklı araştırma ağlarına aktif katılım sağlanmakta olup fakültemizin kurumsal araştırma kapasitesi; alanında uzman isimlerin katılımıyla düzenlenen akademik konferans ve seminerler, Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen öğretmenlik uygulaması ve eğitimde iş birliği protokolleri, öğrenci ve akademisyenlerin ortaklaşa yürüttüğü topluma hizmet uygulamaları ve sosyal farkındalık etkinlikleri, TÜBİTAK ve uluslararası fonlar destekli disiplinler arası araştırma projeleri ile sürekli zenginleştirilmektedir. Bu ağlar üzerinden üretilen bilimsel çalışmalar ve projeler fakültemizin araştırma çıktılarının niteliğini artırmaktadır. Ortak programların yönetimi, paydaş geri bildirim analizleri ve proje izleme raporları ile denetlenmekte; paydaş toplantılarından elde edilen veriler ışığında araştırma birimlerinin verimliliği ve ortak yürütülen faaliyetlerin içeriği PUKÖ döngüsü dahilinde sürekli iyileştirilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)). 7-9 Mayıs 2026 tarihinde üniversitemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilen 4. Uluslararası İslâm Medeniyeti'nde Birlikte Yaşama Tecrübesi Sempozyumu'nda fakültemiz dekanı düzenleme kurulu başkanı olarak görev almış, Türkiye ve farklı ülkelerden bilim insanlarının katılımıyla uluslararası bilimsel paylaşım gerçekleştirilmiştir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. | |
| **4** | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

Birimimizde yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda sistematik ve veri temelli bir yaklaşımla izlenmekte, değerlendirilmekte ve düzenli aralıklarla raporlanmaktadır. Araştırma performansına ilişkin elde edilen nicel ve nitel veriler analiz edilerek paydaşlarla paylaşılmakta; bu veriler, birimin araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, stratejik hedeflere ulaşma düzeyinin izlenmesi ve araştırma süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik karar alma mekanizmalarına girdi sağlamaktadır. Böylece araştırma performansının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi ve kurumsal kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda etkin biçimde yönetilmesi amaçlanmaktadır.

### C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma performansı sistematik biçimde YÖKSİS/YÖK Akademik, Akademik Arşiv Sistemi ve Google Akademik üzerinden yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yayınlar, atıflar, bildiri sayıları ve lisansüstü tez çıktıları temel performans göstergeleri olarak takip edilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)).

Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, yayın ve proje geliştirme becerilerinin artırılması amacıyla çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda 2025-2026 Bahar döneminde Fakültemizin öğretim elemanlarına yönelik uluslararası dergilerde yayın yapma süreçlerine ilişkin bir eğitim gerçekleştirilmiştir (OD4).

Üniversitemiz tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler öğretim elemanları ve öğrenciler için önemli gelişim fırsatları sunmaktadır. Bölüm öğretim elemanları ve öğrencileri çeşitli sempozyum, kongre, çalıştay ve bilimsel toplantılara katılarak araştırma sonuçlarını paylaşmakta ve alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmektedir ((OD4), (OD4)). Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları ve öğrencileri 4. Uluslararası İslam Medeniyetinde Birlikte Yaşama Tecrübesi Sempozyumu ile Kilis Eğitimine Bütüncül Bir Bakış Çalıştayı gibi bilimsel etkinliklerde aktif görev almıştır ((OD4), (OD4)).

Araştırma performansına ilişkin sonuçlar bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik stratejiler geliştirilmektedir. Özellikle uluslararası yayınların, proje başvurularının ve lisansüstü tez çalışmalarının artırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra, 8 anabilim dalında gerçekleştirilen uyum seminerleri, "Doğa, Atık ve Sanat" sergisi ve kütüphane kurma odaklı sosyal sorumluluk gezileriyle, eğitim-öğretim faaliyetleri zengin bir bilimsel ve kültürel ekosistem içerisinde tamamlanmıştır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. | |
| **4** | Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları, üniversitemizin stratejik planında yer alan amaç, hedef ve politikalar çerçevesinde sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Performans takip sürecinin temelini, her yıl başında bir önceki yıla ait faaliyetlerin raporlandığı "Akademik Teşvik Ödeneği" süreçleri oluşturmakta; bu kapsamda anabilim dallarımız bünyesinde kurulan Akademik Teşvik Komisyonları aracılığıyla araştırmacıların bilimsel çıktıları titizlikle kontrol edilmektedir. Tüm akademik personelin yayın, proje, bildiri ve sanatsal faaliyet verileri, üniversitemizin Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden dijital ortamda güncel olarak kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından sunulan genel araştırma, öncelikli alan, lisansüstü tez ve hızlı destek gibi proje türleri; makine/teçhizat alımı, kongre katılım desteği ve makale basım desteği kalemleriyle araştırmacılarımızın yetkinliklerini artırmaları yönünde özendirici bir mekanizma olarak işletilmektedir. Bu çok yönlü izleme ve teşvik yapısı, fakültemizin araştırma kapasitesinin sürekli iyileştirilmesini ve akademik performansın nesnel kriterlerle ölçülmesini güvence altına almaktadır ((OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. | |
| **4** | Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

# D. TOPLUMSAL KATKI

## D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Birimimiz, toplumsal katkı süreçlerini planlarken üniversite toplumsal katkı politikasını ve stratejik planda ilgili hedef kartlarını dikkate almakta, kendine özgü olarak belirlediği toplumsal katkı faaliyetlerini uygulamakta ve faaliyetlerini izleyerek değerlendirmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçlerinde birimlere yönelik yapılan analizleri değerlendirmek, "toplumsal katkı" başlığına yönelik güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditleri belirlemek PUKÖ döngüsünün kontrol et ve önlem süreçlerine de katkı sağlamaktadır. Bu analizler ile zayıf yönlerin iyileştirilerek fırsatlara dönüştürebilmesi, tehditlerle ilgili risk değerlendirmelerinin yapılarak önlem alınması oldukça önemlidir.

### D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin topluma hizmet anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde toplumsal katkı faaliyetleri eğitim, sosyal, sanatsal, spor ve farkındalık çalışmalarından oluşmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin amaçları arasında toplumla buluşması, yaygınlaşması ve katkı sağlaması yer almaktadır. Bunun yanı sıra eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri aracılığıyla toplumsal

ihtiyaçlara duyarlılık geliştirilmesi, sosyal sorumluluk bilincinin artırılması ve üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Fakültemizde topluma katkı faaliyetleri kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör iş birliği yapılarak toplum ihtiyaçlarına yönelik projeler yürütülmektedir. Fakültemizde akademisyenler ve öğrencilerin topluma hizmet odaklı çalışmalara katılımını artırmak amacıyla programda yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri ile birleştirilmekte ve gönüllü çalışmalar teşvik edilmektedir. Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri dersler, projeler, sosyal sorumluluk çalışmaları ve gönüllülük faaliyetleri aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerine aktif olarak katılmaktadır. Bunun yanı sıra toplumsal katkı faaliyetleri çoğunlukla lisans programlarında yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleşmektedir. Akademik danışmanların onayı ve takibi ile öğrenciler toplumsal duyarlılık projeleri hazırlamakta ve uygulamaktadır. Bu projeler aracılığıyla öğrencilerin; sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeleri, toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaçlarını tanımaları ve çözüm üretme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen projeler arasında eğitim destek faaliyetleri, kitap bağışı kampanyaları, farkındalık çalışmaları, dezavantajlı gruplara yönelik etkinlikler, çevre bilinci oluşturma faaliyetleri ve çeşitli sosyal sorumluluk uygulamaları yer almaktadır. Bunun yanında fakültemizin öğretim elemanları da çeşitli bilimsel, eğitsel ve sosyal faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerine destek vermektedir. Fakültemizde toplumsal katkı ile ilgili gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı etkinlikleri düzenli olarak kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu mekanizma, şeffaflık, hesap verebilirlik ve izlenebilirlik ilkelerini destekleyen önemli bir yönetişim aracı olarak işlev görmektedir. Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesine yönelik olarak organizasyonel yapılanmalar ve iyileştirmeler devam etmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)). 10 Nisan 2026 tarihinde TÜBİTAK Bilim Sohbetleri kapsamında Temel Eğitim Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Hızır Dinler, Gaziantep Vedat Topçuoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileriyle yapay zekânın kullanımı ve eleştirel düşünme üzerine bir bilim söyleşisi gerçekleştirmiştir (OD4). Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalından Doç. Dr. Zeynel Abidin Yılmaz, 6–9 ve 27–30 Mart 2026 tarihlerinde TÜBİTAK bilim kamplarında optik alanında eğitmen olarak görev almış; lise öğrencileriyle deney ve bilimsel gözlem odaklı etkinlikler gerçekleştirmiştir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. | |
| **4** | Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı misyonunun; erişilebilirlik, sürdürülebilirlik ve yüksek etkililik ilkeleri doğrultusunda icra edilmesi adına mali, beşerî ve mekânsal olanaklar temel kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımızın toplumsal yarar süreçlerine entegrasyonunu sağlamak amacıyla Topluma Hizmet Uygulamaları dersi aktif bir araç olarak

işletilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimiz dengeli çalışma gruplarına ayrılarak, akademik danışmanlarının liderliğinde bilimsel, sanatsal ve gönüllülük esasına dayalı sosyal duyarlılık projeleri gerçekleştirmektedir. Faaliyetlerde fakültemizin konferans salonu, drama salonu, derslikleri ve açık alanları gibi fiziki ve teknik altyapısından yararlanılmaktadır. Ayrıca, paydaş odaklı yönetim vizyonumuz gereğince sivil toplum kuruluşları ile Kilis Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarının mekan kaynaklarından da ortaklaşa istifade edilmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

2026 yılının ilk altı aylık (Ocak-Haziran) döneminde, anabilim dallarımız ve bölüm bazlı öğrenci topluluklarımız tarafından gerçekleştirilen temel toplumsal katkı faaliyetleri şu şekildedir:

- Özel Eğitim Bölümü Faaliyetleri: Dezavantajlı bireylerin hakları, eğitsel imkanlara erişimleri ve toplumsal hayata katılımları konularında farkındalık oluşturmak adına periyodik çalışmalar yürütülmüştür. Bu doğrultuda, ilgili özel haftalar (10-16 Mayıs Engelliler Haftası) kapsamında empati ve toplumsal bilinci artırmaya yönelik "Farklılıklarla Atölyeler" etkinliği organize edilmiştir. Ayrıca üstün yetenekli öğrencilerin eğitsel gereksinimleri üzerine bilgilendirme seminerleri tertip edilmiş; Dünya Otizmliler Günü ve Down Sendromu Farkındalık Günü gibi spesifik dönemlerde kurumsal web sayfamız üzerinden dikkat çekici farkındalık içerikleri sunulmuştur ((OD4), (OD4), (OD4)).
- Çevre ve Sürdürülebilirlik Çalışmaları: Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalları öncülüğünde, öğrencilerimize çevre bilinci kazandırmak amacıyla geleneksel atık ve sanat konulu sergiler düzenlenerek atık malzemelerden üretilen sanat eserleri sergilenmiştir (OD4).
- Kurum Dışı ve Bölgesel Eğitsel Destekler: Öğretim elemanlarımız Kilis ve Gaziantep illerindeki okullarda, Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) veya üniversite bünyesinde düzenlenen organizasyonlara gönüllü katılım sağlayarak toplumu eğitsel, sosyal ve mesleki zeminlerde aydınlatmıştır. Bu kapsamda TÜBİTAK Bilim Söyleşileri dahilinde mesleki ve teknik liselerde teknolojik vizyon sunumları gerçekleştirilmiş; BİLSEM'lerde aile içi iletişim dinamikleri ve kaygı yönetimi konularında veli bilgilendirme seminerleri sunulmuştur ((OD4), (OD4)).
- Kurum İçi ve Toplumsal Farkındalık Söyleşileri: Üniversitemiz bünyesindeki farklı bölümlere yönelik öz-şefkat temalı akademik söyleşiler gerçekleştirilmiş ve 8 Mart Dünya Kadınlar Günü gibi küresel farkındalık günlerinde akademik yaşamda kadın çalışanların durumunu ele alan kurumsal paneller düzenlenmiştir ((OD4), (OD4)).

Fakültemizde tüm toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite güvencesi standartlarına uygun, sürdürülebilir ve izlenebilir bir yapıda sevk ve idare edilmesi amacıyla mevcut izleme ve değerlendirme mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Süreçler düzenli olarak gözden geçirilerek elde edilen çıktılar, PUKÖ döngüsü rehberliğinde sürekli iyileştirme yaklaşımının temel girdisi olarak değerlendirilmektedir (OD4).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin toplumsal katkıfaaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. | |
| **4** | Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | **X** |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

### D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Toplumsal katkı başlığının son ölçütü performansla ilgilidir. Bu bölümde Birimimizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve iyileştirmesi üzerinde durulmaktadır.

#### D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz bünyesindeki toplumsal katkı faaliyetleri, bölümlerin Toplumsal Yaşama Katkı Komisyonu toplantılarında planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme adımlarını kapsayan sistematik bir PUKÖ döngüsüyle sevk ve idare edilmektedir (OD4). 2026 yılının ilk altı aylık döneminde birimimiz, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çevresel sürdürülebilirlik, kültürel miras, kapsayıcı eğitim ve bilim iletişimi gibi tematik alanlarda çok paydaşlı faaliyetler gerçekleştirmiştir. Hedef kitlelere yönelik tasarlanan bu çalışmalar; kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan iş birlikleri, etkinlik yazıları, resmi görevlendirmeler, toplantı tutanakları ve kurumsal duyurularla kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin topluma katkı faaliyet raporları ve alınan komisyon kararları, birimin toplumsal katkı performansının şeffaf bir biçimde izlenmesi ve süreçlerin kalitatif olarak iyileştirilmesi amacıyla titizlikle arşivlenmektedir ((OD4), (OD4), (OD4)).

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Sosyal Duyarlılık Projeleri Koordinatörlüğü; tüm akademik birimlerden gelen projelerin planlanması, değerlendirilmesi ve raporlanması süreçlerini üstlenmiştir. Koordinatörlüğün verilerine göre, 2025-2026 akademik yılı Güz ve Bahar dönemlerinde sosyal konular, sağlık, hayvan hakları, çevre bilinci ve eğitim temalarında toplam 145 proje üretilmiştir. Bu sürecin 2025-2026 Bahar dönemi raporu incelendiğinde; çevre, sağlık, kültür-sanat, çocuk hakları, gönüllülük ve toplumsal dayanışma gibi geniş bir yelpazede gerçekleştirilen 52 projenin 18'ini (%35) tek başına hayata geçiren KMREF, üniversite kapsamında en fazla proje üreten öncü birim olmuştur. Proje raporlama çıktıları; çevre ve sürdürülebilirlik odaklı çalışmaların yanı sıra dijital bağımlılık, yapay zekâ, teknoloji okuryazarlığı, sokak hayvanlarının korunması ve özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık alanlarında belirgin bir ivme yakalandığını göstermekte; öğrencilerimiz ile öğretim elemanlarımızın toplumsal hassasiyetler konusundaki yüksek gayretini ortaya koymaktadır ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)).

| Olgunluk düzeyi | Açıklaması | (X) ile işaretleyiniz |
|---|---|---|
| **1** | Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | |
| **2** | Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. | |
| **3** | Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. | |
| **4** | Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | **X** |
| **5** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | |

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, 2026 yılının ilk altı aylık döneminde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetişim alanlarında yürüttüğü faaliyetleri kalite güvence sistemi ile bütünleştirerek sürdürmüştür. Fakültemiz, Üniversitemizin 2023-

2027 Stratejik Planı ve kalite politikaları doğrultusunda tüm süreçlerini Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde yönetmekte; elde edilen verileri karar alma ve iyileştirme süreçlerinde etkin biçimde kullanmaktadır.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi, katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda bölüm kurulları, kalite komisyonları, danışma kurulları ve paydaş mekanizmaları aracılığıyla etkin şekilde işletilmektedir. Dijital bilgi yönetim sistemlerinin yaygın kullanımı, karar alma süreçlerinin veri temelli yürütülmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Güçlü Yönler:

• Kalite süreçlerinin fakülte geneline yayılmış olması,
• Akademik ve idari süreçlerde dijital yönetim sistemlerinin etkin kullanılması,
• İç ve dış paydaş katılımının karar alma süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması,
• Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin kurumsal uygulamalarla desteklenmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

• Kalite kültürünün tüm paydaşlar tarafından daha güçlü biçimde içselleştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin artırılması,
• Mezun ve dış paydaş verilerinin karar alma süreçlerinde daha sistematik kullanılmasına yönelik mekanizmaların geliştirilmesi.

2. Eğitim ve Öğretim

Fakültemiz, öğrenci merkezli eğitim anlayışını temel alan programları, güncel öğretim yöntemleri, aktif öğrenme uygulamaları ve sürekli izleme mekanizmaları ile yürütmektedir. Programların tasarımı, uygulanması ve güncellenmesinde öğrenci, mezun ve işveren görüşlerinden yararlanılmakta; öğrenme çıktıları düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Güçlü Yönler:

• Bologna süreci ve TYYÇ ile uyumlu program yapısı,
• Aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve uygulama ağırlıklı öğretim süreçlerinin yaygın kullanımı,
• Akademik danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerinin etkin yürütülmesi,
• Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çoklu değerlendirme araçlarının kullanılması,
• Öğrenme kaynakları ve dijital altyapının öğrencilerin erişimine açık olması.

Gelişmeye Açık Yönler:

• Uluslararası öğrenci ve Erasmus hareketliliğinin artırılması,
• Yabancı dil yeterliklerini destekleyici faaliyetlerin güçlendirilmesi,
• Öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine daha görünür biçimde yansıtılması.

3. Araştırma ve Geliştirme

Fakültemiz, araştırma kültürünü güçlendirmeye ve bilimsel görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Akademik personelin proje geliştirme, yayın üretme ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmekte; araştırma performansı düzenli olarak izlenmektedir.

Güçlü Yönler:

• Akademik personelin bilimsel üretim faaliyetlerinin desteklenmesi,
• Proje ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal teşvik mekanizmalarıyla desteklenmesi,
• Akademik gelişimi destekleyen hizmet içi eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

• Uluslararası indekslerde yer alan yayın sayısının artırılması,
• Dış kaynaklı proje ve fonlardan yararlanma oranlarının yükseltilmesi,

4. Disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin daha fazla desteklenmesi. Toplumsal Katkı ve Sosyal

Sorumluluk

Fakültemiz, bölgesel ihtiyaçlara duyarlı bir anlayışla toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmekte; Milli Eğitim Bakanlığı, yerel yönetimler ve diğer paydaşlarla iş birlikleri geliştirmektedir. Öğrenci toplulukları, sosyal sorumluluk projeleri ve mesleki gelişim etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin toplumsal farkındalıkları desteklenmektedir.

Güçlü Yönler:

• Yerel ve bölgesel paydaşlarla sürdürülen güçlü iş birlikleri,
• Öğrenci topluluklarının aktif faaliyet yürütmesi,
• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği,
• Dezavantajlı gruplara yönelik erişilebilirlik uygulamalarının geliştirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

• Mezunlarla sürdürülebilir iletişim mekanizmalarının güçlendirilmesi,
• Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin daha sistematik yapılması,
• Ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğü yüksek sosyal sorumluluk projelerinin artırılması.

Genel Değerlendirme

2026 yılının ilk altı aylık dönemine ilişkin değerlendirmeler, Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesinin kalite güvence sistemini etkin biçimde işlettiğini, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımı benimsediğini ve sürekli iyileştirme anlayışını kurumsal kültürünün önemli bir parçası haline getirdiğini göstermektedir. Fakültemiz; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sahip olduğu kurumsal kapasiteyi güçlendirmeye devam etmekte olup, önümüzdeki dönemde uluslararasılaşma, araştırma performansı ve mezun izleme sistemleri başta olmak üzere gelişime açık alanlarda yeni iyileştirme çalışmalarını hayata geçirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda fakültemizin kalite odaklı gelişim sürecini sürdürülebilir bir anlayışla devam ettirdiği ve stratejik hedeflerine ulaşma yönünde istikrarlı bir performans sergilediği değerlendirilmektedir.

**PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)**

Birimimizin, her bir alt ölçüt için puanı ve toplam puanı Tablo şeklinde aşağıda sunulmuştur (bkz. Tablo 1).

**Tablo 1.** KMREF alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)

| | **YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Ölçüt Adı** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE** | A.1.1. | | | | X | | |
| | A.1.2. | | | | X | | |
| | A.1.3. | | | | X | | |
| | A.1.4. | | | | X | | |
| | A.1.5. | | | | X | | |
| | A.2.1. | | | | X | | |
| | A.2.2. | | | | X | | |
| | A.2.3. | | | | X | | |
| | A.3.1. | | | | X | | |
| | A.3.2. | | | | X | | |
| | A.3.3. | | | | X | | |
| | A.3.4. | | | | X | | |
| | A.4.1. | | | | X | | |
| | A.4.2. | | | | X | | |
| | A.4.3. | | | | X | | |
| | A.5.1. | | | | X | | |
| | A.5.2. | | | | X | | |
| | A.5.3. | | | | X | | |
| | **ÖLÇÜT TOPLAM PUANI** | | | | | | **72** |
| **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM** | B.1.1. | | | | X | | |
| | B.1.2. | | | | X | | |
| | B.1.3. | | | | X | | |
| | B.1.4. | | | | X | | |
| | B.1.5. | | | | X | | |
| | B.1.6. | | | | X | | |
| | B.2.1. | | | | X | | |
| | B.2.2. | | | | X | | |
| | B.2.3. | | | | X | | |
| | B.2.4. | | | | X | | |
| | B.3.1. | | | | X | | |
| | B.3.2. | | | | X | | |
| | B.3.3. | | | | X | | |
| | B.3.4. | | | | X | | |
| | B.3.5. | | | | X | | |
| | B.4.1. | | | | X | | |
| | B.4.2. | | | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | B.4.3. | | | | X | | |
| | **ÖLÇÜT TOPLAM PUANI** | | | | | | **72** |
| **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | C.1.1. | | | | X | | |
| | C.1.2. | | | | X | | |
| | C.1.3. | | | | X | | |
| | C.2.1. | | | | X | | |
| | C.2.2 | | | | X | | |
| | C.3.1. | | | | X | | |
| | C.3.2. | | | | X | | |
| | **ÖLÇÜT TOPLAM PUANI** | | | | | | **28** |
| **D. TOPLUMSAL KATKI** | D.1.1. | | | | X | | |
| | D.1.2. | | | | X | | |
| | D.2.1. | | | | X | | |
| | **ÖLÇÜT TOPLAM PUANI** | | | | | | **12** |
| **TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI** | | | | | | | **184** |


KİLİS 7 ARALIK
ÜNİVERSİTESİ